



从优质迈向高水平的中国高职院校建设

中国高等教育学会职业教育分会理事长
全国高职高专党委书记论坛委员会副主任
浙江金融职业学院党委书记、教授

周建松

2018年10月





主要内容

- 一、优质高职院校建设概念的提出与理解
- 二、关于优质高职院校建设的专家解读
- 三、关于优质高职院校建设的地方实践
- 四、我对优质高职院校建设的思考
- 五、优质高职院校建设前瞻与深化
- 六、迈向高水平的中国高职院校建设
- 七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析
- 八、高水平高职院校要提高办学治校水平
- 九、高水平高职院校要重视文化建设
- 十、浙江金融职业学院始终在努力





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(一) 中国高职教育的历史发展

——五阶段说

- 1.1978—1979年 高等职业教育的全面恢复
- 2.1980—1984年 高等职业教育的正式诞生
- 3.1985—1998年 高等职业教育的初步规范
- 4.1999—2005年 高等职业教育的规模发展
- 5.2006— 高等职业教育的内涵发展





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(二) 示范性高职院校建设的回顾

1.2006—2008年 百所示范高职院校建设

教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见，教高[2006]14号

2.2010—2015年 百所骨干高职院校建设

教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知，教高[2010]8号

3.省（部）示范、重点校建设

各省、市、自治区人民政府或有关部委为扩大重点、优质、特色校建设，参照国家示范建设相关指标、建设重点而确定的省级和部级项目。





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(三) 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)的实施

教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》
(教职成[2015]9号)

1.行动计划是今后一个时期贯彻全国职教会议精神的路线图
共65项任务, 22个项目

1.《创新发展行动计划》的主要内容

框架:

一、总体要求

- (一) 指导思想
- (二) 基本原则
- (三) 主要目标

二、主要任务与举措

- (一) 扩大优质教育资源
- (二) 增强院校办学活力
- (三) 加强技术技能积累
- (四) 完善质量保障机制
- (五) 提升思想政治教育质量





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(三) 高等职业教育创新发展行动计划实施

1. 《创新发展行动计划》的主要内容

二、主要任务与举措

(一) 扩大优质教育资源

1. 提升专业建设水平
2. 开展优质学校建设
3. 引进境外优质资源
4. 加强教师队伍建设
5. 推进信息技术应用
6. 完善高等职业教育结构
7. 推动职业教育集团化发展
8. 促进区域协调发展

(二) 增强院校办学活力

1. 推进分类考试招生
2. 建立学分积累与转换制度
3. 探索混合所有制办学
4. 鼓励行业参与职业教育
5. 发挥企业办学主体作用
6. 落实高等职业院校办学自主权
7. 支持民办教育发展
8. 服务社区教育和终身学习

(三) 加强技术技能积累

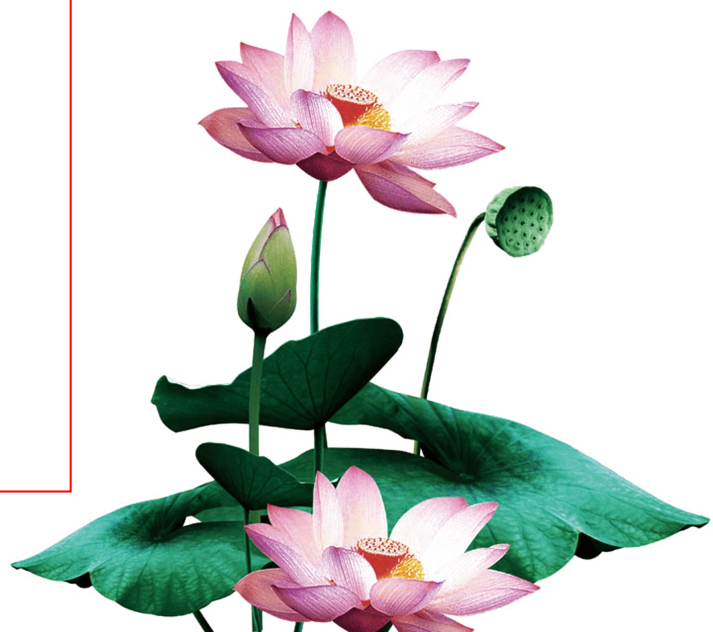
1. 服务中国制造2025
2. 支持优质产能“走出去”
3. 深化校企合作发展
4. 加强创新创业教育
5. 开展现代学徒制培养
6. 培育新型职业农民
7. 促进文化遗产创新与传播
8. 扩大职业教育国际影响

(四) 完善质量保障机制

1. 提高经费保障水平
2. 完善院校治理结构
3. 完善质量年报制度
4. 建立诊断改进机制
5. 改进高职教师管理
6. 加强相关理论研究

(五) 提升思想政治教育质量

1. 加强和改进学生思想政治教育工作
2. 促进职业技能培养与职业精神养成相融合



一、优质高职院校建设概念的提出与理解



(三) 高等职业教育创新发展行动计划的实施

2. 优质校建设是行动计划的第二大任务

二、主要任务与举措

2. 开展优质学校建设

坚持以示范建设引领发展，鼓励支持地方建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校，持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际交流合作、培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力，提升学校对产业发展的贡献度，争创国际先进水平。

——《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(三) 高等职业教育创新发展行动计划实施

3. 行动计划认识问题的新角度

- ①更加强调发展质量
- ②更加强调综合改革
- ③更加强调创新发展
- ④更加强调保障体系
- ⑤更加强调省级统筹

4. 行动计划创新之处在哪里？

- ①发展动力：由政府主导向院校自主转变
- ②发展模式：由注重扩张向内涵建设转变
- ③办学状态：从相对封闭向全面开放转变
- ④评价体系：从政府主导向院校自主转变
- ⑤教师队伍：从注重高学历向注重双师结构转变
- ⑥社会服务：从教育培训向教育培训应用研发并重转变





一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(四) 优质高职院校建设概念的把握

关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知

教职成[2015]9号

一个定位、二个导向、六项标准和七个重点

一个定位：

——专科高职院校

二个导向：

——坚持示范引领发展

——鼓励支持地方建设

六项标准：

——办学定位准确

——专业特色鲜明

——社会服务能力强

——综合办学水平领先

——与地方经济社会发展需要契合度高

——行业优势突出

七个重点：

——持续深化教育教学改革

——大幅提升技术创新服务能力

——实质性扩大国际交流合作

——培养杰出技术技能人才

——增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力

——提升学校对产业发展的贡献度

——争创国际先进水平

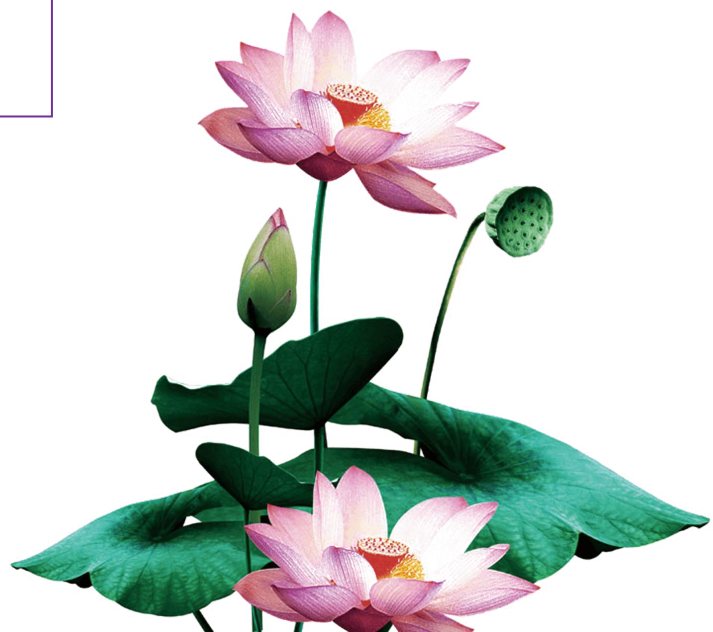


一、优质高职院校建设概念的提出与理解



(六) 党委书记校长怎么看

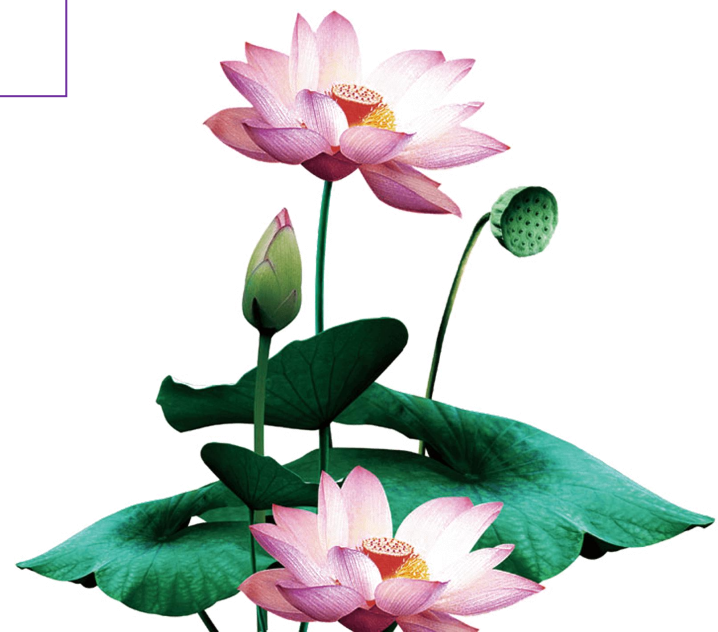
1. 陕西工业职业技术学院崔岩：创新发展，智造梦想挺起工业脊梁
2. 杨凌职业技术学院王周锁：构建质量体系，推进产教融合创新发展
3. 西安航空职业技术学院赵居礼：创新驱动，融合助推航空产业腾飞
4. 浙江金融职业学院周建松：示范引领，推进中国特色高职教育创新前行
5. 兰州环境资源职业技术学院时宁国：提质增效，打造丝路优质高职
6. 中山职业技术学院吴建新：释放办学活力，做服务发展的高职引领者
7. 宁波职业技术学院张慧波：打造区域技术技能人才培养高地
8. 浙江建设职业技术学院何辉：精优强深特，念好优质校“五字经”
9. 湖南铁道职业技术学院钟建宁：瞄准“五个一流”，推动卓越校建设
10. 南京工业职业技术学院孙爱武：“双创”引领，迈向“高职高原上的高峰”



一、优质高职院校建设概念的提出与理解

(六) 党委书记校长怎么看

11. 陕西铁路工程职业技术学院王津：加强技术技能积累，服务铁路高速发展
12. 湖南汽车工程职业学院邓志革：从服务产业迈向引领产业
14. 深圳信息职业技术学院孙湧：突出信息特色，实现社会服务能力新跨越
15. 长沙航空职业技术学院朱厚望：激发活力，引领航空职教创新发展
16. 滨州职业学院石忠：深耕内涵，打造地方高职跨越发展新标杆
17. 杭州职业技术学院贾文胜：创新体制机制，探索高职发展“杭州方案”
18. 日照职业技术学院冯新广：植根区域经济，在支撑产业中创新发展
19. 云南机电职业技术学院李善华：创新发展，服务云南“辐射中心”建设
20. 武汉铁路职业技术学院程时兴：促进内涵升级，培养高铁工匠
21. 江苏农林职业技术学院俞卫东：紧扣产教融合，培育农业农村发展新动能





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(一) 王晓东关于优质高职院校建设专题调研报告

《中国职业技术教育》2014年第35期

什么是优质高职院校（特征）

- 办学理念先进
- 办学定位准确
- 产教深度融合
- 培养质量过硬
- 得到社会承认

怎样建设优质高职院校（重点）

- 内部治理现代化
- 产教融合，校企合作

怎样评价优质高职院校

- 立足实际
- 特色发展
- 独特品质

总体结论：

- 高水平高质量专业
- 高水平领导班子和管理团队
- 完善内部治理体系
- 正确定位 办出特色
- 高水平双师教学团队
- 校内外实训基地与条件

由调研引出的深层次思考

- 正确把握示范与优质的关系
- 深化成果 转化经验 固化做法
- 为创建世界一流职业院校夯实根基





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(二) 马树超教授（著名职业教育专家）的观点

产教融合：从示范到优质院校建设的主线

1. 国家示范高职专项：引导工学结合的人才培养模式改革
2. 国家骨干高职专项：引导校企合作的体制机制创新
3. 国家质量年报：引导确立正确的高职教育质量观
4. 优质高职院校建设：引导产教融合的高水平专业建设

为什么？

- ① 产教融合是校企合作的升级版
- ② 产教融合也是发达国家成功经验
- ③ 经过十多年探索，产教融合已有基础
- ④ 政府引导作用也十分必要和有效



二、关于优质高职院校建设的专家解读

(三) 董刚教授的理解

国家督学、全国高职高专校长联席会主席

优质校应该办学定位准确

优质校应该治理水平先进

优质校应该师生素养卓越

优质校应该专业建设一流

优质校应该社会服务有力

优质校应该办学特色鲜明





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(四) 石伟平教授的反思

回顾反思示范建设

五大反思：

- 资格遴选还是绩效评估
- 硬件建设还是软件建设
- 少数学生还是多数学生
- 局外教师还是局内教师
- 回波效应还是扩散效应

优质高职院校建设的思考：

- (一) 紧扣项目建设初衷，建立以绩效评估为导向的拨款机制
- (二) 优化项目验收标准，设计以软件建设为重点的指标体系
- (三) 明确人才培养目标，贯彻以全体学生为中心的培养理念
- (四) 构建多元治理结构，打造以名师团队为主体的治理模式
- (五) 强化院校深度合作，形成以集团办学为载体的合作网络





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(五) 于雷教授的观点

优质学校具有综合性，具体至少三个重点：

先进的办学理念与文化

优质的教学资源与条件

科学的学校治理与管理

表现出的状态

人才培养质量高

社会服务能力强

国际交流较广泛



二、关于优质高职院校建设的专家解读



(六) 其它专家的解析

王振洪研究员：优质高职建设的四个切入点

一、创新发展的格局之变：举起三面旗

创新发展是优质校建设的“主旋律”

——服务国家战略的旗帜

——促进学生全面发展的旗帜

——坚持区域特色的旗帜

三、产教融合的生态之变：架起三座桥

产教融合是优质校建设的“新利器”

——架起校企资源共享的桥梁

——架起技术技能积累与服务的桥梁

——架起携手“走出去”企业的桥梁

二、专业转型的方式之变：串起三个环

专业是优质校建设的“压舱石”

——专业设置的转型

——培养方式的转型

——课堂教学的转型

四、内部治理的氛围之变：织起三张网

内部治理是优质校建设的“软实力”

——织起制度之网

——织起队伍之网

——织起文化之网



二、关于优质高职院校建设的专家解读



(六) 其它专家的解析

郑小明：建设优质高职院校的背景、内涵与标准
系统分析优质高职来龙去脉，提出了标准问题

外在标准：

1. 社会声誉高
2. 办学能力强
3. 办学特色鲜明
4. 产教深度融合
5. 社会支持度高

内在标准：

1. 先进的办学理念
2. 严谨的教学体系
3. 特色的师资队伍
4. 精湛的管理水平
5. 卓越的组织文化





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(六) 其它专家的解析

周衍安：建设优质高职院校要遵循科学路线图

守住阵地

职业性（不可替代）

精准发力

按职教规律办学

职业性原则、专业建设、学生职业能力培养

成就优质

工学结合（基本规律）

工学一体化（课程和教学层面）

理论与实践一体化（学习过程）

不仅要关注教育科学，更要关注职业科学

既要遵从教育规律和认知规律，还要遵从学生的职业成长和生涯发展规律





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(六) 其它专家的解析

——优质高职院校建设的价值标准

郝天聪（华东师范大学职业教育与成人教育研究所博士）

内部价值标准

一、学生视角：

- 满足学生的个性化学习需求
- 帮助学生实现多样化的生涯发展
- 使学生获得较高的竞争力

二、教师视角：

- 拥有足够的专业发展机会
- 拥有宽松的自主空间
- 拥有与其劳动相匹配的工资待遇

三、管理者视角：

- 一流高职
- 国内知名
- 国际影响



二、关于优质高职院校建设的专家解读

(六) 其它专家的解析

——优质高职校应有的角色担当

马君（兰州大学高等教育研究所副教授）

——质量发展引领者

——技能形成体系推动者

——品牌形象代言者

——创新发展探路者

——教育教学改革先行者

——创业教育实践者





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(六) 其它专家的解析

——“面向未来”：高职优质校建设的逻辑起点

职教论坛，2018年01期

杨劲松（常州轻工职业技术学院）

一、“面向未来”：高职优质校建设的时代背景

(一) “新经济”对高素质技术技能人才培养提出新要求

(二) “新矛盾”为高职教育供给侧改革指明新方向

二、“面向未来”的高职教育诉求

(一) 生源渠道多样化

(二) 课程内容精准化

(三) 教学方式多元化





二、关于优质高职院校建设的专家解读

(六) 其它专家的解析

——优质高等职业院校的建设方位与建设重点
职教论坛，2018年01期

任君庆（宁波职业技术学院副院长）

重点在哪？

- (一) 服务国家战略和地方发展
- (二) 建设高水平专业
- (三) 培育领军人才
- (四) 提升治理水平
- (五) 拓展国际影响力
- (六) 提高社会服务能力



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(一) 湖南

《关于实施湖南省卓越职业院校建设计划的通知》 湘教通〔2015〕167号

名称：卓越职业院校

(1) 数量

到2020年，遴选建设40所左右卓越中等职业学校，建设20所左右卓越高等职业技术学院

“办学定位准确、专业特色明显、就业优势突出、服务产业转型升级能力强、有一定技术创新能力、综合水平领先”

(2) 原则

- 对接产业，统筹布局
- 政府主导，社会参与
- 创新驱动，成果导向
- 示范引领，整体提升

(3) 内容

- 特色专业群建设
- 教师队伍建设
- 治理能力建设

(4) 要求

- 办学定位
- 基本办学条件
- 特色专业群建设
- 教师队伍
- 教育教学
- 治理能力
- 办学效益



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(二) 广东

广东省教育厅 广东省财政厅《关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》粤教高函〔2016〕155号

名称：一流高职院校

(1) 原则

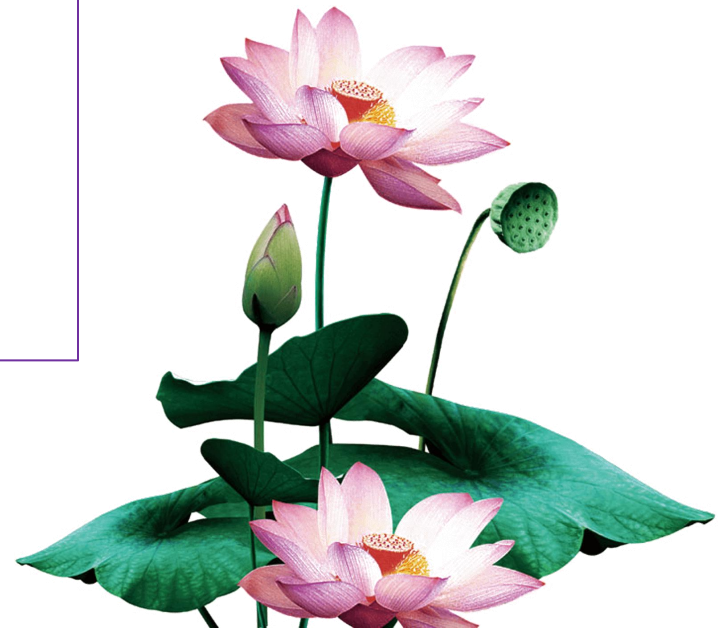
- 服务发展
- 改革驱动
- 争创一流

(2) 重点内容

- 深化重点领域综合改革
- 教师队伍建设
- 高水平专业建设
- 加强科学研究和社会服务

打造一流师资，建设一流专业，培养一流人才，产出一流成果，全面增强我省高职教育的国内和国际竞争力，全力创建全国一流、世界有影响的高职院校

(3) 数量：15所左右（实际18所）



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(三) 浙江

浙江省教育厅 浙江省财政厅关于在高职院校实施优质暨重点校建设计划的通知

浙教高教〔2016〕144号

名称：优质暨重点校

(1) 原则

- 学校为主、多方支持
- 竞争择优、动态管理
- 分类建设、重点突破

(2) 内容

- 推进管理体制创新
- 加强优势特色专业群建设
- 加强双师型教师队伍建设
- 促进技术技能积累与服务
- 提升国际交流与合作水平

(3) 数量：20（含5所重点）



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(四) 陕西

中共陕西省委办公厅 陕西省人民政府办公厅《关于建设“一流大学、一流学科，一流学院、一流专业”的实施意见》 陕办发〔2016〕33号

名称：“四个一流”背景下优质高职院校

建设理念

——全面追赶超越

主要内容

——培养卓越创新人才

——建设高水平师资队伍

——培育重大原创成果

——搭建科研创新平台

——加强高校内部管理

——提升社会服务能力



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(五) 山东

省教育厅、省财政厅《关于实施山东省优质高等职业院校建设工程的通知》

鲁教职字〔2017〕4号

名称：国际先进水平学校

国内先进水平 优质学校

(1) 建设内容

- 体制机制创新
- 一流专业建设
- 高水平师资队伍建设
- 技术技能积累与社会服务
- 信息化建设与应用
- 国际合作与交流
- 质量管理与保证体系建设
- 特色文化建设

(2) 数量：6+20



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(六) 江苏

《江苏省人民政府办公厅关于印发江苏高等职业教育创新发展卓越计划的通知》
苏政办发〔2017〕123号

(1) 基本原则

- 服务发展，创新引领
- 扶优扶强，彰显特色
- 产教融合，协同育人
- 以文化人，优化治理

(2) 主要目标

- 通过5年左右的努力，重点打造5—8所在全国具有领军地位、专业建设水平高、国际化程度高、特色鲜明、成果丰硕的江苏省卓越高职院校
- 遴选培育20所左右江苏省高水平高职院校
- 建设一批江苏省高职高水平专业集群，覆盖300个左右骨干专业
- 打造30个左右江苏省高职产教融合集成化实践平台
- 支持高职院校建立30个省级大学生创新创业示范基地和省优秀创新创业导师人才库
- 打造30个高职院校文化育人示范基地
- 重点建设50个高水平示范性中外合作办学专业和一批优质课程、实训基地
- 重点立项建设20个左右省级专业教学资源库，开发300门左右省精品在线开放课程，建成10个左右省级职业能力培养虚拟仿真实训中心





三、关于优质高职院校建设的地方实践

(六) 江苏

《省教育厅财政厅关于江苏省高水平高等职业院校建设单位申报工作的通知》
苏教高〔2017〕21号

高水平高等职业院校建设单位申报条件

- (一) 申报学校必须有三届以上全日制普通专科（三年制）毕业生。
- (二) 申报学校师生在校期间获得过国家级教学成果奖，或省级教学成果一等及以上奖，或全国职业院校技能大赛一等奖，或全国职业院校信息化教学大赛一等奖。
- (三) 十八大以来，申报学校（单位或现任主要领导）没有因违纪违法受到处分的情况。
- (四) 申报学校承诺十年内不申请升格为本科院校。

具体包括三个一级指标和四十个二级指标

重点：四突出、两着眼

- 1.突出立德树人 大力培养卓越技术技能人才
- 2.突出需求导向 集群建设高水平骨干专业（智能制造、信息技术、新材料、能源环保、交通建设、健康、财经、文化旅游、现代农业等）
- 3.突出人才强校 培育引进技术技能大师
- 4.突出机制创新 集成打造产教融合实践平台
- 5.着眼世界一流 提升国际化水平
- 6.着眼智慧高职 加快信息化步伐



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(八) 福建

《福建省教育厅 福建省财政厅关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》，闽教职成〔2015〕49号

二、建设任务和要求

1. 办学理念

- 办学方向
- 办学定位
- 办学思路

2. 学校治理

- 学校章程
- 管理团队
- 内部管理体制
- 管理制度
- 评价制度
- 文化育人

3. 办学机制

- 运行机制
- 协同育人机制
- 服务机制
- 交流机制

4. 专业建设

- 专业规划
- 专业设置与调整
- 人才培养方案
- 重点专业建设

5. 教学改革

- 课程建设
- 教学模式
- 实践教学
- 管理制度
- 教学评价

6. 师资队伍

- 队伍建设机制
- 队伍管理制度
- 师资结构
- 教师素质

7. 实训条件

- 校内实训条件
- 校外实训基地
- 创新创业基地

8. 信息化建设

- 数字校园建设
- 数字化教学资源库建设
- 信息技术在教学中的应用

9. 服务能力

- 人才培养
- 社会培训
- 技术服务与文化传承
- 辐射能力

10. 特色与创新

全面系统。把评估、教学质量诊断与改进、适应社会需求等内容融入其中，且各自拟定特色创新项目，比较有特点



三、关于优质高职院校建设的地方实践



(九) 河北

声势浩大

(一) 特点

分为 国家优质高职院校 (12所)
省级优质高职院校 (11所)

(二) 声势浩大

“16个走”

- 分步走
- 探索走
- 双腿走
- 特色走
- 竞赛走
- 内涵走
- 抱团走
- 牵手走
- 结对走
- 借力走
- 国际走
- 想着走
- 学着走
- 跳着走
- 喊着走
- 规矩走

“五个起来”

- 精心谋划动起来
- 明确方向走起来
- 创新机制活起来
- 找准定位推起来
- 千手观音干起来

(四) 机制积极灵活

- 实行项目差额机制
- 实行项目动态管理机制
- 实行项目重点支持机制





三、关于优质高职院校建设的^{地方}实践

综合分析：各省的实践有不同但焦点类似

- 专业与专业群建设
- 师资+双师团队建设
- 产教融合、校企合作体制机制建设
- 治理体系与能力建设
- 教学诊断改进与质量保障体系建设
-





四、我对优质高职院校建设的思考

**(一) 发表于《中国教育报》的学习体会
示范引领，推进中国特色高职教育创新前行**

《中国教育报》2016年12月6日

- 理念引领，系统总结高职教育理论和经验
- 服务引领，凝炼形成优质校创新发展样本
- 品质引领，以卓越业绩彰显高职教育魅力
- 文化引领，探索高职可持续发展新机制
- 目标引领，建设国内一流国际影响力高职院校





四、我对优质高职院校建设的思考

(二) 发表于《职教论坛》的学术论文

优质高职院校建设重点与路径研究

——基于示范性高职院校建设计划到创新发展行动计划演进的视角

《职教论坛》 2017年12期

文章从回顾国家示范、国家骨干高职院校项目建设分析着手，系统梳理优质高职院校建设的时代背景和历史方位，分析代表省市政策文本，提出择优支持、一流目标、示范引领的优质高职院校建设基本原则，并围绕办学定位、产教融合、高水平专业建设等十方面阐述优质高职院校建设重点与路径。

1. 从时代背景看，是项目但不要唯项目化
2. 从历史方位看，强调创新发展但更要讲办学治校
3. 从建设原则看，强调示范引领和创建一流
4. 从建设内容看，必须强调全面建设加特色发展

- 一是坚持正确的方向和办学定位
- 二是建立产教深度融合机制
- 三是高水平专业建设
- 四是高水平教师队伍建设
- 五是科研和社会服务能力建设
- 六是文化校园建设与文化育人
- 七是构建素质教育体系
- 八是信息化环境和智慧校园建设
- 九是学校治理体系与能力建设
- 十是国际合作与交流水平建设





四、我对优质高职院校建设的思考

(三) 发表于《职业技术教育》的学术论文

全面提高高职院校专业建设水平，《职业技术教育》2018年7期

文章回顾了新世纪高等职业教育推进专业建设的历程，详细分析了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》关于提升专业建设水平的思路和要求，就如何提高高职院校专业建设水平进行系统思考。

主要内容：

一、新高职地位确立后高职院校始终重视专业建设

- (一) 高职院校专业建设之路的简要回顾
- (二) 高职院校专业建设取得的主要成绩
- (三) 高职院校专业建设积累的基本经验

二、《行动计划》关于提升专业建设水平的思路和要求

- (一) 《行动计划》提升专业建设水平的总要求
- (二) 《行动计划》围绕专业建设的其他主要任务和举措
- (三) 《行动计划》推进专业建设的其他综合提升项目





四、我对优质高职院校建设的思考

(三) 发表于《职业技术教育》的学术论文

全面提高高职院校专业建设水平，《职业技术教育》2018年7期

三、基于创新发展理念的高职院校专业建设

- (一) 要紧贴产业发展和市场需求建专业
- (二) 要正确合理把握专业设置定位
- (三) 要建立紧密有效的校企合作体制机制
- (四) 要注重专业建设与素质教育的有机结合
- (五) 要充分发挥专业带头人的有效引领作用
- (六) 要切实加强教师队伍建设，提高教学团队综合能力
- (七) 要着力改善实习实训等各项教学条件
- (八) 要积极开拓国际合作办专业
- (九) 要积极推进高水平专业建设机制实现
- (十) 要积极探索职业教育本科层次专业建设





四、我对优质高职院校建设的思考

(四) 《优质高职院校建设指南》的解读

(浙江工商大学出版社, 2017年6月)

框架: 导论+十五章

导论

- 一、从示范到骨干, 再到优质高职建设之路
- 二、优质高职院校建设的地方探索与实践
- 三、关于优质高职院校建设重点和途径的思考
 - (一) 优质高职院校建设的时代背景
 - (二) 优质高职院校建设的历史方位
 - (三) 优质高职院校建设的原则
 - (四) 优质高职院校建设的建设内容

十五章

- 第一章 坚定正确的办学方向
- 第二章 树立科学先进的办学理念
- 第三章 建设紧密型校企合作体制机制
- 第四章 抓好高水平专业建设
- 第五章 抓好高水平师资队伍
- 第六章 重视加强科学研究
- 第七章 增进技术技能积累
- 第八章 推进国际交流与合作
- 第九章 信息化与智慧校园建设
- 第十章 构建素质教育体系
- 第十一章 强化创新创业教育
- 第十二章 营造全方位育人格局
- 第十三章 完善学校治理体系
- 第十四章 重视高职教育文化
- 第十五章 健全质量保障体系





四、我对优质高职院校建设的思考

结论和建议

1. 优质高职院校本来是一所学校办学实力、特色和水平的公众认定，但现在也包括官方和有关团体的立项。

2. 从官方有关立项要求看，下列问题值得我们重视：

- ① 体制机制创新尤其是产教融合、校企合作
- ② 高水平专业和专业群建设
- ③ 高水平教师队伍建设
- ④ 技术技能积累和社会服务能力建设
- ⑤ 国际合作与交流水平和国际影响力
- ⑥ 适应技术变革的信息化和智慧校园建设

3. 从社会和有关方面评价看，下列事项一定能够说明问题

- ① 毕业生就业率和就业质量
- ② 校友的岗位发展及成长状况
- ③ 招生时的市场欢迎程度（含考分）
- ④ 学校的品牌影响力和社会美誉度
- ⑤ 教师、学生、校友的幸福指数





四、我对优质高职院校建设的思考

结论和建议

4. 作为一所高职院校，既要关心社会各方面评价，也当关注主管部门的项目建设，既要关注主管部门导向，也要注重社会关注的问题。

5. 一所真正好的高职院校，应当是内品外名的有机统一，既要扎扎实实抓内涵强内涵，也要积极努力强外部重宣传，以增强高职的社会吸引力和学校的品牌影响力。

6. 对每一所高职院校而言，既要认真研究落实上级有关文件精神，根据高职教育规律，也要注重从本地区行业特点和学校具体情况出发，找到适合自身特点的改革发展和优质建设之路。



五、优质高职院校建设前瞻与深化



(一) 创新发展行动取得了巨大成绩

1. 桩基项目引领行动方向

- 优质学校树立创立发展新标杆
- 骨干专业助力区域产业转型升级
- 生产性实训基地成为产教融合重要支点

2. 提质升级贯穿发展主线

- 校企协同育人机制更加完善
- 双师型教师建设持续深化
- 优质教学资源不断扩大
- 质量保障体系更加健全



五、优质高职院校建设前瞻与深化



(一) 创新发展行动取得了巨大成绩

3. 特色优势支撑服务发展

- 助力中国制造2025
- 拓展“一带一路”国际影响
- 促进创新驱动发展
- 服务乡村振兴

4. 综合改革激发办学活力

- 分类考试招生制度日趋完善
- 积极探索学分积累转换制度
- 行业企业参与职业教育机制更加健全
- 高职院校办学自主权逐步扩大





五、优质高职院校建设前瞻与深化

(二) 检查认定可能是必要环节

(1) 重要性再认识

- 是落实党中央国务院重大战略部署的重要举措
- 是助力和支持现代产业体系发展的主动作为
- 是引领和推动职业教育现代化的有效载体
- 是推动高等职业教育实现高质量发展的创新之举

(2) 基本原则：引领发展

- 全面深化、及时推广
- 着力固化、整体优化
- 扶优扶强、鼓励竞争

(3) 建设机制：地方为主

- 统一规划 自主承接 先行建设 检查认定





五、优质高职院校建设前瞻与深化

(二) 检查认定可能是必要环节

(4) 建设条件再回顾

- 办学定位准确
- 专业特色鲜明
- 社会服务能力强
- 综合办学水平领先
- 与地方经济社会发展需要契合度高
- 行业优势突出

(5) 建设内容再明确

1. 以学习者为中心改革教育教学
2. 以先进性为要求提升综合办学条件)
3. 以学校为责任主体构建内部质量保证体系
4. 以适应现代产业发展为宗旨建设高水平专业群
5. 以“双师型”为主题培育卓越教师队伍
6. 以服务需求为主导锻造超强社会服务能力
7. 以内涵特色为名片打造市场辨识度
8. 以标准输出为诉求开展国际交流合作



五、优质高职院校建设前瞻与深化

(三) 建立量化考核机制

1. 优质高职院校

- 基本情况
- 专业建设
- 师资队伍建设情况
- 实验实训条件
- 教学资源建设
- 校企合作
- 国际交流与合作
- 社会服务
- 社会评价
- 各级财政投入资金情况





五、优质高职院校建设前瞻与深化

(三) 建立量化考核机制

2. 骨干专业

- 专业现状
- 师资队伍
- 课程与教学资源
- 实践教学情况
- 校企合作情况
- 技能大赛
- 社会服务
- 办学投入
- 国际合作





五、优质高职院校建设前瞻与深化

(三) 建立量化考核机制

3. 生产性实训基础

- 校企共建实训基地基本情况
- 校企共建生产性实训基地合作企业情况
- 校企联合开展教学研究情况
- 生产性实训基地开展培训和社会服务情况
- 各级财政投入资金情况

4. 其他项目



五、优质高职院校建设前瞻与深化

(四) 量化考核的主要依据

1. 数据平台
2. 质量年报
3. 行动计划绩效报告
4. 其他

(五) 量化考核的不足与需要重视的问题

1. 立德树人的位置在哪里？如何体现？
2. 党的领导与学校治理体系建设怎么落实？
3. 思想政治教育绩效如何衡量？
4. 学生职业发展如何体现和衡量？
5. 中国特色高职教育文化的地位在哪里？

(六) 科学的评价机制如何建立

1. 专家的作用
2. 专家的组成
3. 专家工作机制



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(一) 中国特色高职计划在招手

1. 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》如是说
国发〔2014〕19号，2014年5月2日)

一、总体要求

(三) 目标任务

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升，办学条件明显改善，实训设备配置水平与技术进步要求更加适应，现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(一) 中国特色高职计划在招手

2. 《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》怎么表达
国发〔2017〕4号，2017年1月10日

四、协调推进教育结构调整

(三) 加快发展现代职业教育。

提升职业学校基础能力。……按照鼓励竞争、扶优扶强的原则，通过与行业企业合作，集中力量建设一批高水平职业学校。……

专栏七 高水平职业院校建设

围绕深化产教融合、校企合作，工学结合主线，支持100所左右高等职业学校和1000所左右中等职业学校建设，改善基本办学条件和实习实训条件，强化国家重点领域产业和区域支柱产业相关专业建设，重点提升学校服务学历教育、社区教育、职工教育培训等能力，建成一批人才培养、科技创新、专业建设与产业融合发展的高水平职业学校。

(教育部、发改委、人社部负责)





六、迈向高水平的中国高职院校建设

(一) 中国特色高职计划在招手

3.最新工作动态和报道

高水平高职院校建设新起点

《教育部2018年工作要点》

六、着力提升质量，扎实推进教育内涵式发展

31.完善职业教育和培训体系。……启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划。实施职业教育质量发展攻坚战。……



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(一) 中国特色高职计划在招手

3.最新工作动态和报道

近期职业教育要做好三件事之一：筹划“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”

作为《教育部2018年工作要点》《职业教育和继续教育2018年工作要点》，此项工作已列入《中央政治局常委会2018年工作要点》和《中央教育工作领导小组2018年工作要点》。做为党中央的重大决策部署，定位更高、立意更高、层次更高、要求更高。

——对高等职业教育战线而言，是要在后示范时代明确一批优秀学校群体的发展方向。

——对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；

——对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。

——坚定走中国特色职业教育发展道路，坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合，着力建设一批促进区域经济转型发展、支撑国家战略、具有国际先进水平的高职学校，着力建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业的高水平专业（群），实现“当地离不开、业内都认同、国际可交流”。

——以地方先期投入建设作为前提和基础，中央财政主要发挥激励引导作用，要求地方在落实国家生均财政拨款要求基础上给予专门资金支持。





六、迈向高水平的中国高职院校建设

(二) 关于高水平高职院校建设的专家研究

1. 马树超：产教融合的高水平专业建设研究

十个高水平：

- 毕业生竞争力高水平
- 科研成果转化高水平
- 服务地方行业高水平
- 办学条件高水平
- 双师型教师队伍高水平
- 学生得到高水平的个性化关注和指导
- 知名企业参与专业教育高水平
- 协同创新高水平
- 国际合作交流高水平
- 社会认可



六、迈向高水平的中国高职院校建设

(二) 关于高水平高职院校建设的专家研究

2. 李洪渠团队的研究

世界一流高职院校的十大要素：

一流的结构功能设计

一流的师资

一流的设备

一流的技术研发与应用

一流的专业

一流的教学资源库

一流的校企合作

一流的服务

一流的学生

一流的大学文化

——李洪渠. 办世界一流高职院校的要素特征及内涵标准研究 [J]. 中国职业技术教育, 2015 (09)



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(二) 关于高水平高职院校建设的专家研究

3. 赵居礼团队的研究

① 高水平高职院校建设的重大意义

- 服务国家重大战略发展的本质要求
- 引领高职战线创新发展的重要引擎
- 高职院校内涵发展的必然趋势

② 高水平高职院校建设的内涵要求

- 宏观上**，坚持“中国特色”的社会主义办学方向，坚持立德树人，支撑国家战略，为人类发展提供“中国方案”打下杰出技术技能人才基础
- 中观上**，明确了高水平高职院校建设的一条主线、四大特征和六大要素，即以深化产教融合、校企合作、工学结合为主线，以人才培养、科技创新、专业建设与产业融合发展为特征，以及规律、专业、人才、资源、制度与文化等六大要素
- 微观上**，聚焦办学基础条件改善，紧跟国家重大发展和支柱产业相关专业建设，提升学院社会服务能力，支持和鼓励企业发挥育人主体作用，优化和完善工学结合人才培养模式，深入推进理论和实践一体化课程开发



六、迈向高水平的中国高职院校建设

3. 赵居礼团队的研究

从3个层面来理解高水平高职院校概念的内涵和外延：

高水平的“世界性”

高水平的“发展性”

高水平的“特色性”

③ 高水平高职院校重点建设任务

——坚持骨干专业建设为基本载体

一是要优化专业结构。

二是提振师资水平。

三是深化教学改革。

——坚持人才培养质量提高为发展动力

一是要深化人才培养模式改革。

二是要强化教学规范管理。

三是要完善质量保障机制。

——坚持产教融合为主线





六、迈向高水平的中国高职院校建设

4. 关于高水平高职院校建设的又一解读

胡宏亮（南京铁道职业技术学院）

高水平高职院校建设的质量内涵

- 专业认可度高
- 师资力量雄厚
- 技术研发能力强
- 市场反应机制快
- 国际化水平高
- 管理文化先进

高水平高职院校建设的行动路径

- 以立德树人为中心，大力培养高技能实用型人才
- 以高水平专业建设为抓手，最大限度满足市场需求
- 以人才强校为重点，培育和引进技术技能大师
- 以机制创新为突破，打造产教融合实践平台
- 以国际化水平为目标，争创世界一流高职院校
- 以信息化建设为支撑，着力加强智慧高职院校建设





六、迈向高水平的中国高职院校建设

(二) 关于高水平高职院校建设的专家解读

5. 关于高水平高职院校的最新研究成果

《中国高教研究》2018年第6期

姜大源（教育部职业技术教育中心研究所研究员）

高职教育不能缺位的三大领域

1. 助推实体经济发展，高职教育在“实体经济”领域不能缺位。
2. 助力精准扶贫落实，高职教育在“精准扶贫”领域不能缺位。
3. 助兴“一带一路”建设，高职教育在“一带一路”领域不能缺位。



六、迈向高水平的中国高职院校建设

(二) 关于高水平高职院校建设的专家解读

5. 关于高水平高职院校的最新研究成果

《中国高教研究》2018年第6期

董刚（高职高专校长联席会议主席）

高水平高职院校内涵建设的六个着力点

1. 办学定位准确是前提。
2. 治理水平先进是基石。
3. 专业建设一流是关键。
4. 师生素质卓越是保障。
5. 社会服务优质是重点。
6. 办学特色鲜明是目标。





六、迈向高水平的中国高职院校建设

(二) 关于高水平高职院校建设的专家解读

5. 关于高水平高职院校的最新研究成果

《中国高教研究》2018年第6期

胡正明（金华职业技术学院党委书记）

高水平高职院校建设的“三大抓手”

1. 高水平专业集群是高水平高职院校建设的重要基石。
2. 高端产教融合平台是高水平高职院校建设的主要载体。
3. 高质量人才队伍是高水平高职院校建设的根本保障。



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(二) 关于高水平高职院校建设的专家解读

5. 关于高水平高职院校的最新研究成果

《中国高教研究》2018年第6期

王振洪（义乌工商职业技术学院党委书记）

高水平高职院校教育国际化的新要求

1. 目标定位要立足新高度。
2. 人才培养要探索新模式。
3. 平台建设要拓展新路径。
4. 服务引领要打造新品牌。



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(二) 关于高水平高职院校建设的专家解读

5. 关于高水平高职院校的最新研究成果

《中国高教研究》2018年第6期

于雷教授的补充（泉州理工职业学院副校长）

1. 先进的办学理念与文化是特色高水平高职院校建设的核心要素。
2. 优职的教学资源与条件是特色高水平高职院校建设的基础。
3. 科学的治理与管理是特色高水平高职院校建设的机制。



六、迈向高水平的中国高职院校建设

(三) 我对高水平高职院校建设的研究

1. 一份内部建言

2. 已经公开发表的论文

- ①中国职业技术教育， 2017年34期
《基于内涵发展的高水平高职院校建设》
- ②现代教育管理， 2018年04期
《基于类型特色的高等职业教育高水平建设方略》
- ③职教论坛， 2018年01期
《高水平高职院校建设的理念与思路研究》
- ④《中国职业技术教育》， 2017年25期
《高职院校高水平专业建设政策演进、特征分析与路径选择》



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(三) 我对高水平高职院校建设的研究

2. 已经公开发表的论文

- ⑤ 《光明日报》（2018年03月22日14版）
《建设“双一流”，高职应实现高水平》
- ⑥ 《中国教育报》（2018年06月26日09版）
《建设中国特色高水平高职院校需要精准施策》
- ⑦ 《中国青年报》（2018年07月02日10版）
《学生职业发展应是高职办学水平考量重点》
- ⑧ 《光明日报》（2018年07月26日14版）
《专业群是高水平高职院校的基石》
- ⑨ 《中国青年报》（2018年08月27日10版）
《中国特色高水平高职教育建设需要文化自信》



六、迈向高水平的中国高职院校建设



(三) 我对高水平高职院校建设的思考

3.对高水平高职院校建设的看法

①推动高水平建设十分必要和及时

——必要是基于类型特色的打造，鼓励激励战线和一部分优秀学校群体，发挥中央财政支持促进杠杆撬动作用

——及时是因为定位需要明确，新时代要有作为，“双一流”要与之匹配

②坚持统筹兼顾、精准实策

——把党的领导、立德树人、思想政治教育等软性指标和专业、课程、技能大赛等硬性指标融通起来

——把区域、类型和行业特色综合起来

——把基础条件、发展潜力等协调起来



六、迈向高水平的中国高职院校建设

(三) 我对高水平高职院校建设的思考

3.对高水平高职院校建设的看法

③特别强调文化自信和文化引领

- 正确把握学习借鉴和自主文化的关系
- 贯彻博采众长、融合提炼、以我为主、自成一家、中国特色的方针
- 系统回答中国特色高职教育的文化特点
- 重视入选学校文化建设理念和水准

④重点把握专业建设基点基础

- 专业建设支撑院校建设，彰显学校特色
- 产教融合建设高水平专业和专业群



六、迈向高水平的中国高职院校建设

(三) 我对高水平高职院校建设的思考

3.对高水平高职院校建设的看法

⑤着力抓住师资队伍建设这个关键

——教师队伍建设突出师德教风

——立德树人教学育人体系建设

——高水平专业带头人与育人团队社会服务能力建设

⑥正确把握学生职业发展这个重点

——学生职业发展和成长成才是质量之关键

——从职业教育职业素养培养观察学校水平

——把校友工作和校友发展纳入评价体系

⑦要从办学治校总体全面考量学校建设水平





六、迈向高水平的中国高职院校建设

(四) 怎样参与高水平高职院校建设

- 1.有限项目与少数人机会
- 2.少数人机会与更多人努力
- 3.少数人机会与类型特色打造
- 4.少数人机会与政策杠杆撬动
- 5.少数人机会与高职前进方向



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(一) 高水平高职院校建设的相关理解

1. 高水平是一种客观存在

2. 高水平是一个概念和符号

3. 高水平的绝对性

——绝对水平 绝对质量

4. 高水平的相对性

——纵向相对性 横向相对性 绩效相对性

5. 高水平的特殊性

如学生成长、群体现象、特殊案例

6. 高水平与历史积淀

示范校 骨干校





七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(二) 本科“双一流”与高职“双高”

1. “双一流”与“双高”的对称性
2. “双一流”与“双高”的不一致性

——“双一流”是世界范围内比较，居第一流状态

——“双高”是中国范围内的绝对和相对水平

(三) 关于中国特色高水平

1. 中国特色是高水平的前提
2. 中国特色是衡量高水平的重要参数
3. 中国特色高水平是一个整体



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(四) 中国特色高水平的丰富含义

1. 中国共产党领导
2. 扎根中国大地办学
3. 培养中国特色社会主义建设者和接班人
4. 充分体现中国文化、中国标准和中国话语



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(五) 高水平高职院校的衡量标准

1. 学校办学条件
2. 专业建设水平
3. 师资队伍质量
4. 校友发展状况（学生职业发展）
5. 社会服务能力
6. 学校综合品质

问：“双高”谁为先？



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(六) 高水平高职院校的综合把握

1. 坚持党的领导是前提
2. 育人体系建设是重心
3. 贯穿产教融合是主线
4. 创新驱动发展是先导
5. 内涵建设指标是基础
6. 办学体制机制是条件
7. 学生职业发展是彰显
8. 专业建设水平是基石
9. 师资队伍质量是关键
10. 学校治理能力是重点



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析



(七) “高水平”与“世界一流”

1. 世界一流高职院校概念是否成立?

- 成立说
- 不成立说
- 折中说

2. 深圳职业技术学院的理念

中国特色、世界一流

① 编制思路

立足深圳 对标前沿 瞄准一流 突出特色 服务需求 产教融合 统筹规划 循序渐进

② 建设思路

瞄准世界产业发展前沿 联合一批世界一流企业

引培一批一流师资队伍 创造一流办学条件

打造一批品牌专业（群） 培养一流技术技能人才

提供一流应用技术研发和社会服务 形成一流办学机制和大学文化

为经济社会发展作出一流贡献 产生一流的国际影响力



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(七) “高水平”与“世界一流”

2. 深圳职业技术学院的理念

③ 建设路径

九大一流行动计划

——技术技能人才培养

——创新创业教育

——应用技术研发

——社会服务

——院校治理

——师资队伍

——国际影响力提升

——基础设施建设

——大学文化建设



七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析



(七) “高水平”与“世界一流”

3. 浙江金融职业学院的思考

全面建设更高品质幸福金院 打造中国高职教育标杆校

① 内涵

“八个学校”建设

- 以生为本榜样学校
- 尊师重教模范学校
- 改革创新先行学校
- 内涵建设先进学校
- 素质教育领先学校
- 文化建设特色学校
- 和谐建设典范学校
- 社会责任引领学校

② 愿景

- 共建共享幸福金院
- 永创永续金融黄埔

③ 定位：做“五高”相统一的实践者

- 高目标定位
- 高质量发展
- 高水平建设
- 高绩效产出
- 高品质生活





七、关于高水平高职院校建设的进一步剖析

(八) 中国职业教育的世界水平

2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）

明确提出：要建设中国特色、世界水平的职业教育

① 中国特色的理解

- 中国共产党领导
- 扎根中国大地办学
- 坚持中国特色社会主义发展道路
- 培养中国特色社会主义建设者和接班人

② 世界水平的比较（参考《职业技术教育》2018年第9期）

与OECD国家的比较

——规模指数 47

——结构指数 75

——质量指数 79

——投入指数 48

——保障指数 43

——机会指数 85

25个国家中居中游水平



八、高水平高职院校要提高办学治校水平



(一) 正确合理定位是前提

1. 正确把握高职教育

- 坚持高教性
- 发展职教性
- 正确处理两者关系
- 从学校实际出发抓好定位

2. 坚持和加强党的领导

- 加强党的领导
- 加强党的建设
- 推进全面从严治党

3. 扎根中国大地办学

- 探索中国特色高职教育道路
- 围绕区域经济社会发展
- 关注行业企业发展动态

4. 培养中国特色社会主义建设者和接班人

- 德才兼备 以德为先
- 德智体美劳全面发展
- 发展型、复合型、创新型技术技能人才

5. 演奏高职发展和谐乐意

- 贯彻立德树人主线
- 守住党风廉政底线
- 守牢平安校园红线
- 守好意识形态防线
- 追求争先创优高线





八、高水平高职院校要提高办学治校水平

(二) 尊重办学主体是基础

1. 坚持以学生为本
2. 坚持以教师为基
3. 坚持以校友为宗
4. 建设教师学生校友发展共同体



八、高水平高职院校要提高办学治校水平

(三) 遵循办学规律是保障

1. 坚持以立德树人为根本
2. 坚持以教学工作为中心
3. 坚持以专业建设为龙头
4. 坚持以优质就业为导向
5. 坚持以产教融合为主线
6. 坚持以全面发展为追求





八、高水平高职院校要提高办学治校水平

(四) 不断提升品质是重点

1. 坚持内品外名方略

——内品为主 外名为辅

2. 重视人才培养质量

——有德有才是正品

——有德无才是次品

——无德有才是毒品

——有德无才是废品

——德才兼备是佳品

3. 重视各类报表

——高基报表

——质量年报

——数据状态分析表

——评估报告表

——诊断与改进分析表

4. 关注各类评价

——党政群评优

——教科研评奖

——教科研立项

5. 重视媒体宣传

——注重主流媒体合作

——加强自媒体建设

——强化各类媒体宣传



八、高水平高职院校要提高办学治校水平

(五) 努力成为高职标杆校

1. 政治标杆
2. 办学标杆
3. 育人标杆
4. 队伍标杆
5. 服务标杆





九、高水平高职院校要重视文化建设

(一) 文化建设的重要性

1. 文化是一个十分复杂的系统

——广义看，人类所创造的物质和精神财富的总和

——狭义看，人们的风俗习惯

——经典说，“根植于内心的修养；无需提醒的自觉；以约束为前提的自由；为别人着想的善良——梁晓声”

2. 文化建设是办学治校的较高境界（软实力）

3. 高水平高职院校建设的目的所决定

——后示范时代一批优秀高职院校群体的发展方向（战略定位）





九、高水平高职院校要重视文化建设

(一) 文化建设的重要性

4. 北大和清华的案例

北大原党委书记任彦申：世人如何看北大和清华

北大 是一首诗歌

北大 思想家的沃土

北大 批判旧世界中发现新世界

北大 洒脱狂放，外向力强

北大 个性发展

北大 管理松散

北大 一鸣惊人

北大 长短随意

北大 奇才怪才多

如果上级部门到北大、清华考察人才

北大 考察的结果往往是

“虽然……但是……”

清华 是一篇论文

清华 是工程师的摇篮

清华 重要的是建设一个新世界

清华 严谨务实，内聚力大

清华 团队精神

清华 纪律严明

清华 处世平和

清华 整齐划一

清华 学生成功率高

清华 考察的结果往往是

“不但……而且……”



九、高水平高职院校要重视文化建设



(二) 高职教育有文化吗?

1. 国家对教育的分类

- 基础教育
- 职业教育
- 高等教育
- 高等职业教育?**

2. 高等职业教育的变迁

- 地方自发举办高等职业教育
- “三教统筹”建设高等职业教育
- “三改一补”发展高等职业教育
- 国家法律确立高等职业教育
- 高等教育大众化大力发展高等职业教育
- 现代职业教育体系建设创新发展高等职业教育

3. 社会文化的冲击

- 职业院校 求“本”心切
- 高等学校 谈“职”色变



九、高水平高职院校要重视文化建设

(三) 高职教育需要文化

1. 我们为什么要重视文化

——类型特征

——层次特点

——一流建设需要

2. 高职文化的来源

——大学精神引领

——职教规律办学

——企业理念管理（运行）

3. 高职文化的构成

三层面划分法——物质性文化 程序性文化 价值性文化

四构成划分法——物质文化 精神文化 制度文化 行为文化



九、高水平高职院校要重视文化建设



(四) 我们怎样建设高职教育文化

1. 坚持文化自信

- 博采众长
- 融合提炼
- 以我为主
- 自成一家
- 中国特色

2. 开展文化建设

- 物质性文化
- 程序性文化
- 制度性文化
- 价值性文化

3. 深化文化育人

- 校训
- 校风
- 学风
- 教风
- 程序性文化

4. 推进文化治理

- 价值观的确立与传颂
- 办学理念的凝炼与传播
- 程序性文化的确立与传承



九、高水平高职院校要重视文化建设



(四) 我们怎样建设高职教育文化

5. 浙江金融职业学院的实践

1. 正确分析与判断

- 历史
- 特点
- 资源
- 优势

2. 足够的理性与自觉

- 重要性的认识
- 紧迫性的认识
- 渐进性的认识

3. 文化框架的确立

- “三维文化”

- ① 诚信文化——立身之本
- ② 金融文化——立业之基
- ③ 校友文化——立世之路

4. 物质文化建设

- ① 每一关键处 诚信
- ② 每一建筑物 金融
- ③ 每一处景观 校友

5. 由物质向精神的进阶

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 诚信道 | 明理亭 | 笃行桥 |
| 诚信讲学堂 | 明理报告厅 | 笃行创业园 |
| 诚信文化 | 明理人生 | 笃行创业 |

6. 从文化建设到文化育人

2007年颁布《关于全面构建“三维文化”育人体系的若干意见》推进“三维文化”育人



九、高水平高职院校要重视文化建设



(五) 浙江省文化校园建设的启迪

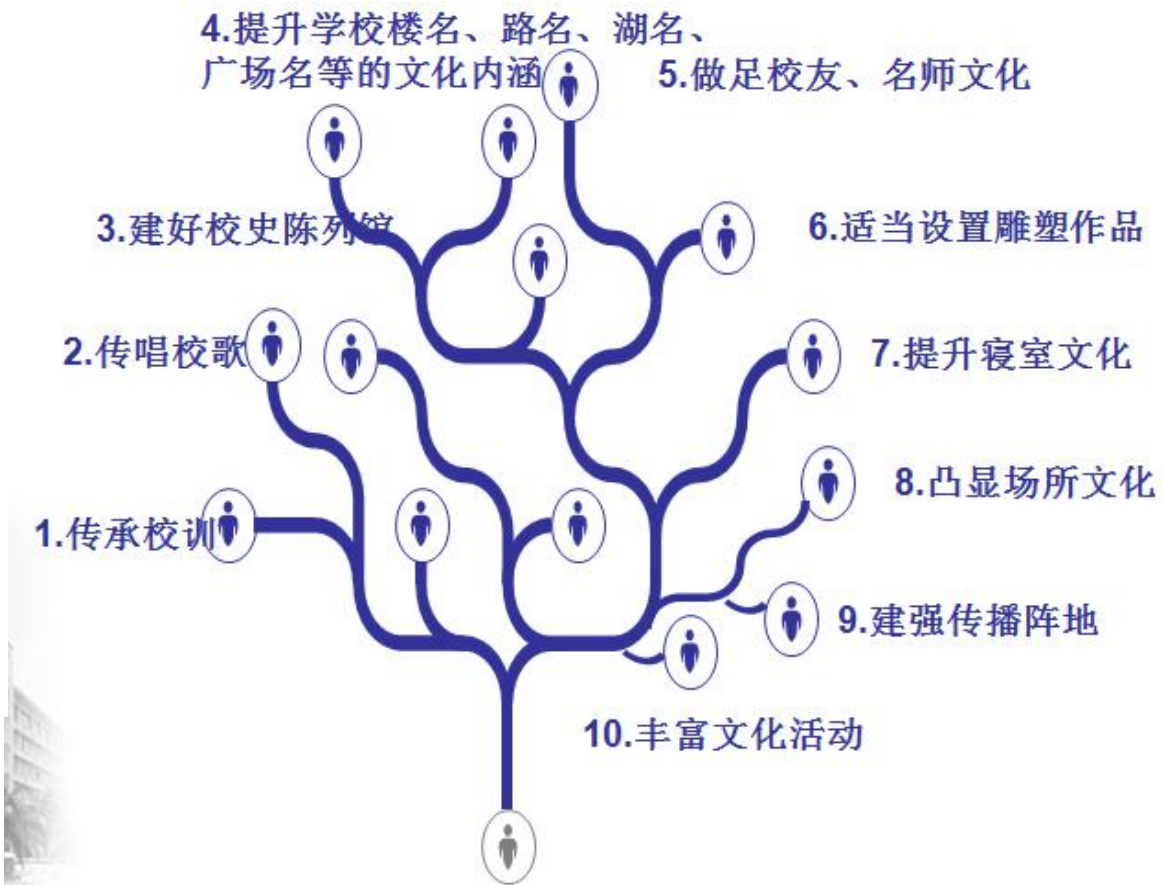
中共浙江省委宣传部办公室
中共浙江省委教育工作委员会办公室 文件

浙教工委办〔2015〕3号

中共浙江省委宣传部办公室 中共浙江省委
教育工作委员会办公室关于确定全省高校
文化校园建设试点单位的通知

各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和全国、全省宣传思想工作会议精神，推进社会主义核心价值观进校园、进课堂、进师生头脑，凝练和培育大学精神，努力营造良的高校氛围，省委宣传部、省委教育工委组织开展了全省高校文化校园建设试



九、高水平高职院校要重视文化建设



(六) 我对中国特色高职教育的文化思考

1. 必须正确把握文化建设的方向。

——始终坚持和把握中国共产党领导这一根本原则，坚持加强并不断完善党委领导下的校长负责制这一办学治校体制机制，以此作为文化建设的根本前提。

——坚持培育和践行社会主义核心价值观，并把核心价值观融入人才培养全过程，作为学校文化建设的根本遵循。

——坚持立德树人根本，努力把培养社会主义合格建设者和接班人作为根本任务，以此作为文化建设的主线。



九、高水平高职院校要重视文化建设



(六) 我对中国特色高职教育的文化思考

2. 必须科学理解文化建设重心。

——坚持高教性和职教性的统一，真正体现双重特征，发挥双重优势，聚力双重发展，以此作为“大学精神引领、职教规律办学、企业理念管理”的高职文化建设机制，彰显跨界教育的文化特征和优势。

——把满足人民群众适龄子女接受高等教育作为推进教育事业发展的重要方略，把高等职业教育纳入高等教育发展总体战略，以此作为重要文化理念加以推进。

——把发展三线城市等区域的高职教育作为推进高等教育大众化乃至普及化的重要抓手，进一步适度扩大高等职业教育规模和受益面。

——要以办好专科层次为基础，积极探索本科层次高等职业教育，积极发展成人高等职业教育。

——突出抓好立德树人，培养高素质技术技能人才，同时努力做好服务区域和行业经济以及构建多层次继续教育和培训体系两篇大文章。

以上五点应作为高职教育文化建设的重要内涵。





九、高水平高职院校要重视文化建设

(六) 我对中国特色高职教育的文化思考

3. 高职院校要重视文化建设。

——**高水平高职教育建设必须是在先进的办学理念和文化基础上开展**；在培养什么样的人、怎么培养人、为谁培养人、办什么样的学校、怎么办学校等这些问题上应该在学校物质文化、制度文化，乃至在行为文化、精神文化等方面形成自身的价值观和鲜明的文化导向；

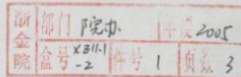
——要重视学校区域和行业特点的文化育人体系的积极探索；

——要不断从文化建设迈向文化育人进而向文化治理新阶段前进，形成以文化建设推动学校治理和发展的新机制，真正使高职院校办学治校迈上高水平。

总之，我们要坚持立德树人，发展素质教育，要把职业精神与职业能力培养相结合的文章做到实处，把素质教育与专业建设有机结合。



十、浙江金融职业学院始终在努力



中国共产党浙江省委员会

贺 信

浙江金融职业学院：

欣闻浙江金融职业学院建校 30 周年，谨向全校师生员工表示热烈的祝贺！

30 年来，你校全面贯彻党的教育方针，艰苦创业，开拓进取，实现了由中等职业学校向高等职业院校发展的历史性跨越，为社会培养和输送了大批经济管理人才，为浙江经济社会发展作出了积极的贡献。

希望你校坚持社会主义办学方向，牢固树立和全面落实科学发展观，继续发扬优良传统，全面推进素质教育，不断提高教育质量和办学水平，努力把学校建设成为具有自身特色的示范性高等职业院校，为社会培养出更多高素质的应用型人才。

中共浙江省委书记
浙江省人大常委会主任

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李强' (Li Qiang), the former Zhejiang Provincial Party Secretary.

2005 年 11 月 2 日





十、浙江金融职业学院始终在努力

(一) 浙江金融职业学院的历史发展

1. 中国人民银行体制下的国家级重点中专

- 1975年，创办浙江财政银行学校
- 1978年，单设浙江银行学校
- 1994年，国家级重点中专

2. 区域与行业发展共同支持下的国家首批示范性高职

- 2000年，体制调整到浙江省教育厅，建立厅行共建机制
- 2000年，升格举办浙江金融职业学院
- 2003年，获评人才培养工作优秀等级(全省第一家)
- 2006年，入选全国首批28所示范性高职院校
- 2009年，以优异成绩通过验收并获奖
- 2014年，全国职业教育先进集体、浙江省劳动模范集体、全国毕业生就业就业典型经验50强高校
- 2016年，黄炎培职业教育优秀学校
- 2017年，浙江省重点建设高职院校



十、浙江金融职业学院始终在努力



(二) 浙江金融职业学院的努力

1. 始终践行三大办学宗旨

- 特色鲜明
- 人民满意
- 师生幸福

2. 贯彻三项价值理念

- 做社会欢迎之师
- 创社会满意之校
- 育时代有用之才

3. 不断深化“三维”文化育人

- 诚信文化 立身
- 金融文化 立业
- 校友文化 立世



十、浙江金融职业学院始终在努力

(二) 浙江金融职业学院的努力

4. 抓实学生“三关”工作体系

- 关爱学生进步
- 关注学生困难
- 关心学生就业

5. 抓好教师“三重”理念落实

- 尊重教师个性
- 倚重教师德才
- 注重教师发展

6. 做好校友三大工作

- 共同描绘校友美好人生
- 共同描绘母校美好前景
- 共同描绘祖国美好未来



十、浙江金融职业学院始终在努力



(二) 浙江金融职业学院的努力

7. 抓好三大工程

- 学生千日成长工程
- 教师千万培养工程
- 校友千花盛开工程

8. 抓好教学三项重点

- 专业特色化
- 课程精品化
- 实践真实化

9. 探索“三个零”人才

- 毕业与上岗零过渡
- 教学与实践零距离
- 教师与学生零间隙

10. 全力构建“三金”激励机制

- 青年教师培养成长的金翅膀机制
- 中年教师稳定发展的金台阶机制
- 老年教师幸福安康的金降落伞机制





十、浙江金融职业学院始终在努力

(二) 浙江金融职业学院的努力

◆ 推进工作方略

—— 就业立校

—— 服务强校

—— 合作兴校





十、浙江金融职业学院始终在努力

(二) 浙江金融职业学院的努力

◆ 推进工作节奏

第一个“358工程” (2001-2008)

- 三年实现规范
- 五年形成特色
- 八年争创一流

第二个“358工程” (2009-2016)

- 三年巩固深化
- 五年丰富内涵
- 八年提升层次

第三个“358工程” (2017-2024)

- 三年重点建设
- 五年提升品质
- 八年全面发展





十、浙江金融职业学院始终在努力

(三) 浙江金融职业学院的办学特质

1. 社会评价

——“金融黄埔 行长摇篮”

2. 学生感受

——“5000行长 同一个母校”

3. 办学愿景

——共建共享幸福金院 永创永续金融黄埔

4. 学校理念

——构建行业校友集团共生态系统 打造教师学生校友发展共同体

5. 行动纲领

——凝聚海内外校友力量 建设高品质幸福金院



十、浙江金融职业学院始终在努力



(四) 浙江金融职业学院的努力方向

- 做中国特色高职的品质引领者
- 做中国特色高职的目标引领者
- 做中国特色高职的理念引领者
- 做中国特色高职的文化引领者
- 做中国特色高职的服务引领者



十、浙江金融职业学院始终在努力



(五) 浙江金融职业学院怎样拥抱“特高”？

- 1.提高政治站位，以积极的姿态接受中央和教育部的挑选，坚持不懈以特高为目标追求。
- 2.坚定不移加强和改善党的全面领导，始终坚持在中国共产党领导下扎根中国大地办学，落实“四个服务”。
- 3.坚持立德树人为根本，不断加强育人体系和育人能力建设，积极推动学生职业发展。





十、浙江金融职业学院始终在努力

(五) 浙江金融职业学院怎样拥抱“特高”？

4. 紧贴区域和行业经济社会发展，重点建设好金融、国际贸易、会计等重点专业群，不断提高人才培养质量和社会服务能力。
5. 建设引领国内、传播国际的办学治校理念和学校文化，提升中国高职教育品牌的国际影响力。
6. 注重理念文化、专业教学标准、教学资源建设，努力提高服务引领高等职业战线的能力。



十、浙江金融职业学院始终在努力



(五) 浙江金融职业学院怎样拥抱“特高”？

- 7.以爱、育、用、引相结合理念，以双素质和双师结构并重思维，建设高水平师资队伍，不断提高育人能力和科研、社会服务水平。
- 8.以“国别+专业+语言”建设为重点，以办经济特区理念，积极推进国际合作办学，推进国际化。
- 9.加强高等职业理论政策研究和经验总结，为构建中国特色高等职业教育话语体系贡献智慧和力量。
- 10.认真做好面向全国、形式多样、平台多重的服务体系能力建设，积极做好对口支援边疆和西部工作，为中国高等职业教育整体提升做贡献。





十、浙江金融职业学院始终在努力 结束语

全中国高职院校紧密团结起来，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习贯彻党的十九大精神，不忘初心，牢记使命，以建设优质、高水平学校为动力，锐意进取，开拓创新，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出新的更大的贡献。



感谢聆听



电话：0571—86739088
18957172088

Email: zjs2088@vip.163.com

