

2019高职状态数据平台若干问题及云版的使用

全国诊改专委会 张晞



目录

Contents

第一章

2019状态平台的三种版本

第二章

状态数据平台的数据应用

第三章

高职数据监测中心

第四章

状态数据平台云版的使用



- 当前状态数据在国家层面的应用场景

- 基于以下的应用场景，今年各院校都应该会非常重视状态数据平台的采集：

**2019年双
高项目**

**国家资源
库的验收**

**三年行动
计划**

- 2019年状态数据调整情况

7.4 顶岗实习

7.5 产学合作

7.5.1 产学合作基本情况

7.5.2 现代学徒制培养

7.6 招生就业情况

7.6.1 招生

7.6.2 应届毕业生就业情况

7.6.3 上届毕业生就业情况

2019年状态数据调整情况

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称(全称)	现代学徒制人才培养(合作开展学徒制的专业填写)						等级	企业一		
				班级数(个)	培养学徒数(人)	企业师傅数(人)	企业承担的教学课时数(学时)	学校年投入经费(万元)	企业年投入经费(万元)		企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	培养学徒数(人)(开展学徒制的企业填写)
合计		0											

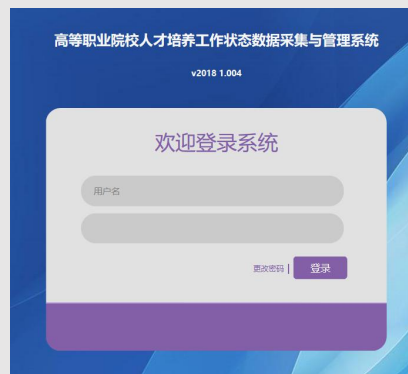
主要合作企业											
企业二			企业三			企业四			企业五		
企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	培养学徒数(人)(开展学徒制的企业填写)	企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	培养学徒数(人)(开展学徒制的企业填写)	企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	培养学徒数(人)(开展学徒制的企业填写)	企业名称(全称)	合作开始日期(年月)	培养学徒数(人)(开展学徒制的企业填写)

其中，等级分为：国家级、省级、地市级和校级

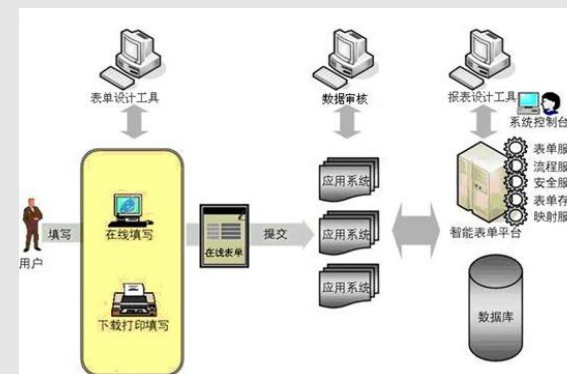
2019年状态数据平台的版本



标准版



网络版



云版

- 云版部署在“云端”，可多人通过网络采集数据，其操作方式与网络版类似，并有如下好处：
 - 学校避免安装服务器的麻烦；
 - 系统升级方便；
 - 系统运维的工作量大大减少。
- 今年三个版本提供给各院校使用，各院校可按需选用；
- 云版的数据采集完成后，一键上传云中心；
- **标准版的数据，通过其导出版，由网络版的检测后，再上传云中心；**
- 其他省版的数据，必须导出国家的标准版，然后上传云中心；

• 2019状态数据平台的运维方案



原平台开发技术人员以及广东科学技术职业学院的技术人员共建平台开发与运维团队。团队将有20人的技术人员和50名学生作为运维人员；



运维方式：线上运维、电话运维、现场运维相结合；



线上运维仍依靠原来的两个QQ群和微信群开展运维工作；电话运维在广科珠海校区设置一个办公室两部运维电话；现场运维，各学校如有需求平台运维团队组织人员前往现场支持；

状态数据平台固定运维电话：0756-7220111， 上班时间：
8：10-12：00， 2：30-5：30



状态数据平台中的数据应用

7.1 专业设置

7.1.1 开设专业

说明：1. 说明：根据教职成厅函〔2017〕17号第二批现代学徒制试点要求设置相应说明；
2. 可按专业（或专业方向）输入数据，每个专业占一行。
4. 年月按标准格式输入，如2008年9月，表示为：200809。
3. “重点专业”和“特色专业”合计数只统计国家和省两个级别。

序号	专业所属系部	2019年是否招生 ¹¹⁵ (含方向)	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月) ¹¹⁶	修业年限(年)
合计		0	0		0				

7 专业

7.2 课程设置

导入所有相对应的专业和专业方向名称

1. 专业的每门课程占一行数据，一个专业可以存在多行数据。
说明：2. 若课程性质为公共选修课，专业代码填“999999”，专业名
3. 授课年级中一年级包括五年制第4学年和二年制第1学年，

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	课程代码	课程名称	课程类型 ⁹⁴	课程属性 ⁹⁵
		专业数：0		0		课程数：0			

6 师资队伍

6.1.2.1 校内专任教师授课情况

导入全部对应的姓名、专业、专业方向和课程

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

应用：

- 可计算出在表7.2中计划开设，但**没有实际授课的课程**（遍历四类教师的授课情况）；
- 针对表7.1.1的每个开设专业，在表中对应该专业的开设课程，其中，可计算出有什么**专业开设的课程不正常**（如小于某个值）？
- 可计算出至少三个专业有共享专业课程的专业名称和课程名称？
- 与7.1.2专业带头人和7.1.3专业负责人关联，可计算出没有专业带头人和专业负责人的专业？

状态数据平台中的数据应用

6 师资队伍

6.1.2.1 校内专任教师授课情况

导入全部对应的姓名、专业、专业方向和课程

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6 师资队伍

6.2.2.1 校内兼课人员授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

任职部门	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6.3.2.1 校外兼职教师授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6 师资队伍

6.4.2.1 校外兼课教师授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

应用：

- 特别关注**专任教师**：
 - **专任教师的平均周课时是多少：**
 - **授课周课时数特别少的专任教师有哪些？**
- 四类教师中，可计算出有哪些教师是没有参与授课的？
- 可计算出至少三个专业有共享专任专业教师的专业名称和教师名称？
- 可计算出至少三个专业有共享校外兼职教师的专业名称和教师名称？

• 状态数据平台中的数据应用

6.1.1 校内专任教师⁸⁴基本

教师所属系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.2.1 校内兼课人员基

任职部门	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.3.1 校外兼职教师¹¹²

聘任系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.4.1 校外兼课教师

聘任系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

应用：

- 可计算出没有专任教师的专业？
- 可计算出没有校内兼课教师的专业？
- 可计算出没有校外兼职教师的专业？
- 可计算出没有校外兼课教师的专业？

状态数据平台中的数据应用

7.5.1 产学合作基本情况

导入所有相对应的专业和专业方向名称

3. 专业代码（含方向）命名规则：6位国标专业代码 + “_” + 阿拉伯数字序号，例如：660214_1，表示为：学前教育（
4. 按导入按钮才能导入相对应的专业名称、专业方向名称。

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	产学合作企业总数（个）	订单培养数（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	支持学校兼职教师数（人）	接受顶岗实习学生数（人）	对学校捐赠设备总值（万元）	对学校准捐赠设备总值（万元）	接受毕业生就业数（人）	学校为企业技术服务年收入（万元）
合计		0		0		0	0	0	0	0	0	0.000	0.000	0	0.000

学校为企业年培训员工数（人天 ²⁸ ）	主要合作企业										是否展学				
	企业一		企业二		企业三		企业四		企业五						
	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）					
0															

应用：

- 与7.1开设专业关联，可计算出没有合作企业的专业名称？至少三个专业有共享合作企业的专业名称和企业名称？
- 与6表两类校外兼职或兼课关联，可计算出2018-2019学年合作企业支持学校兼职教师数？
- 2018-2019学年合作企业订单培养数？2018-2019学年合作企业与学校共同开发课程数？2018-2019学年合作企业与学校共同开发教材数（种）？
- 与7.1开设专业和7.2开设课程关联，可计算出共同开发课程数，占本专业开设课程的比例？
- 与7.4顶岗实习关联，可计算出2018-2019学年合作企业接受顶岗实习学生数及占有所有顶岗实习学生数的比例？
- 与5.1.1学校总收入关联，可计算出某专业某合作企业对学校捐赠（或准捐赠）设备总值，占全校的比例？全校2018-2019学年合作企业对学校捐赠设备总数（万元）？
- 与5.1.2学校其他收入关联，可计算出某专业某合作企业技术服务年收入，占全校的比例？
- 与10.1.2学生就业情况关联，可计算出全校合作企业接受2019届毕业生就业数？全校合作企业接受2019届毕业生就业数占应届毕业生的比例？
- 与7.2开设课程关联，可计算出企业兼职教师授课总数/学校总课时数？

状态数据平台中的数据应用

4.1 校内实践基地

2. “面向专业”中的“主要专业”不超过5个，每个专业需要输入“专业”，专业之间用顿号分隔，如：电子商务（620405）、信息安全技术

序号	实践基地名称(全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 ⁷⁰ (万元)	
		总数(个)	主要专业	支持部门 ⁶⁹	批准日期 (年)		设备总值	其中：当年新增设备值
合计	基地数：		0.00			0.00	0.00	0.00

4.2 校外实习实训基地

2. 年月按标准格式输入，如1980年9月，表示为：198009。

3. “面向专业”中的“主要专业”不超过5个，每个专业需要输入“专业名称(专业代码)”；如

序号	基地名称(全称)	依托单位		建立日期 (年月)	面向专业		实习实训项目		接待学生量 (人次)	基地使用 (天)
		名称	在岗职工总数		总数(个)	主要专业	总数(个)	主要项目(全称)		
合计	基地数：0								0	

应用：

- 与7.1开设专业关联，可计算出至少三个专业有共享校内实训基地的专业名称和实训基地名称？
- 与7.1开设专业关联，可计算出至少三个专业有共享校外实习实训基地的专业名称和实训基地名称？
- 与7.1开设专业关联，可计算出没有校内实训基地的专业？
- 与7.1开设专业关联，可计算出没有校外实训基地的专业？



状态数据平台中的数据应用

7.6.2 应届毕业生就业情况

专业方向名称

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业方向名称 (全称)	毕业生数 (人)
合计		0		0		0

7.6.3 上届毕业生就业情况

导入所有相对应的专业和专业

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业方向名称 (全称)
合计		0		0	

10.1.2 学生就业情况

序号	学号	姓名	毕业去向 ¹⁶³	就业单位名称 (全称)	就业
					性质
合计	0				

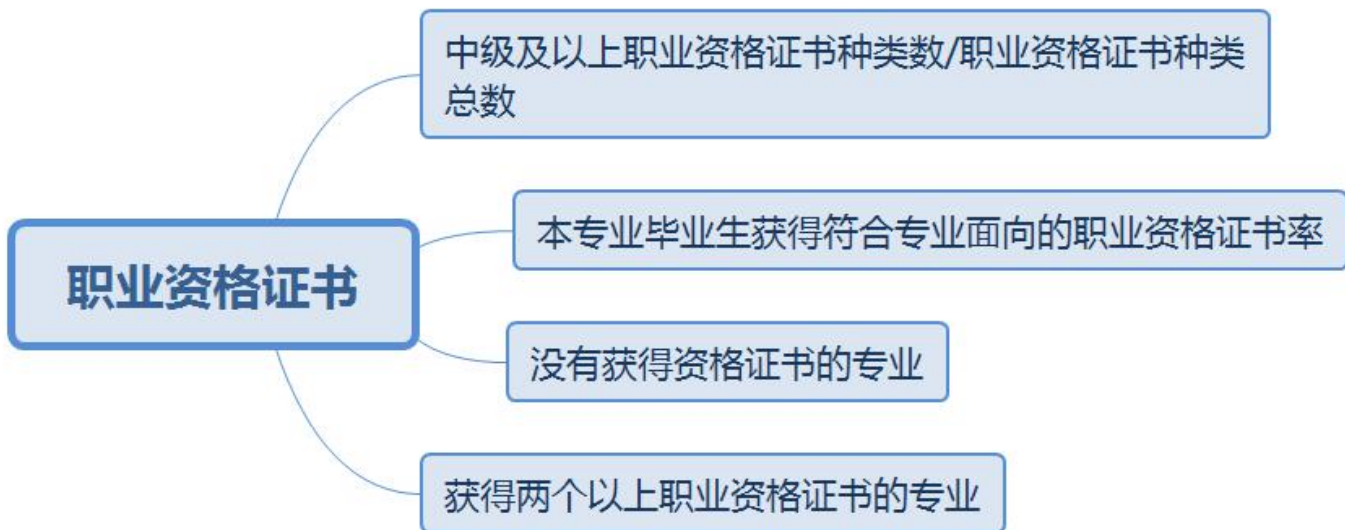


状态数据平台中的数据应用

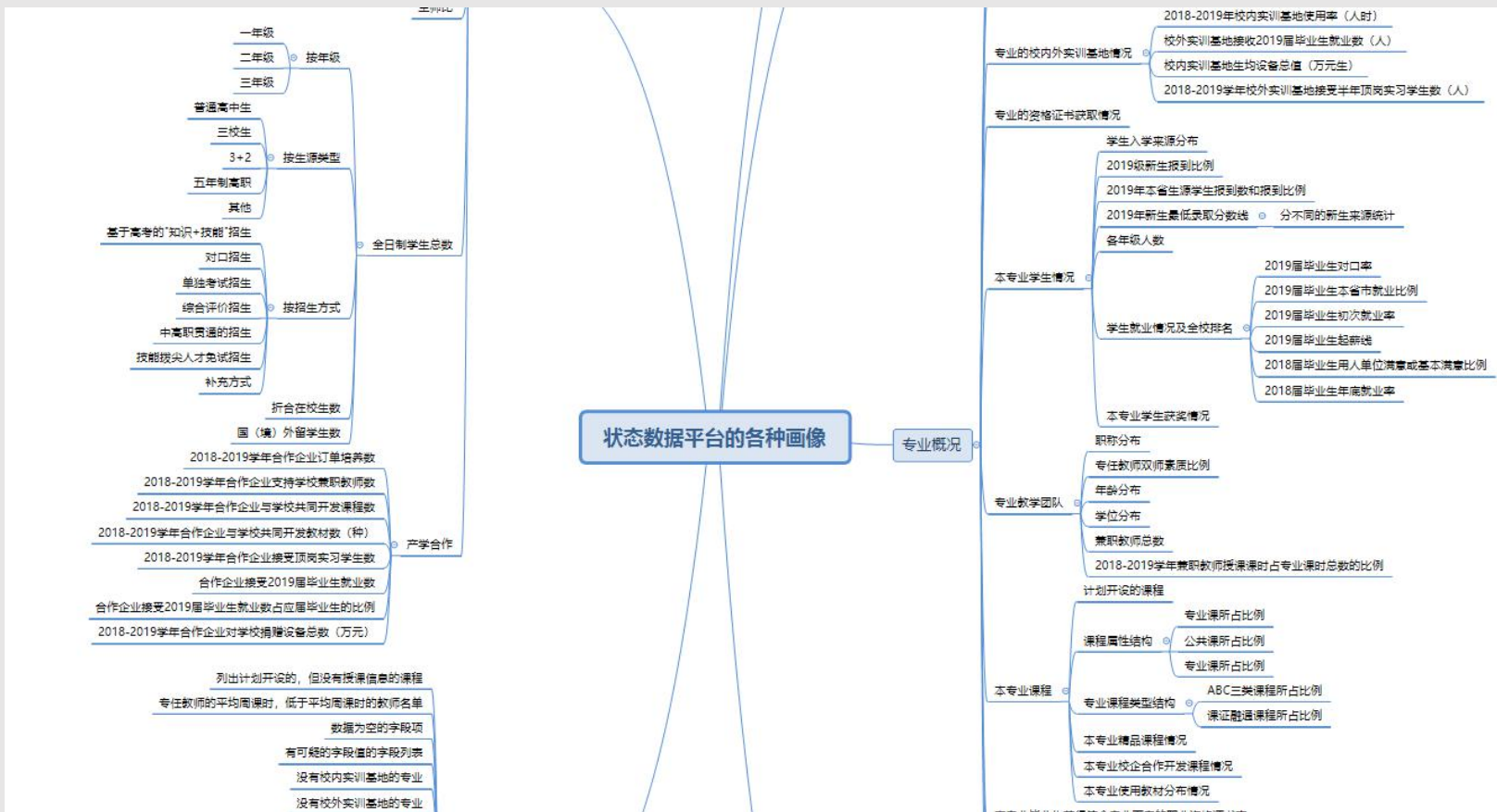
7.3.2 应届毕业生获证及社会技术培训情况

导入所有相对应的专业和专业方向

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	毕业生总数（人）
合计		0		0		0



状态数据平台中的数据应用



状态数据平台的数据如此地丰富,我们可据此讲许多“故事”,形成各种“画像”!

• 高职数据监测中心的应用

学院

- 自2012年至今学院数据
- 数据质量监测
- 部分全国性数据
- 历年数据对比
-

省厅

- 本省院校历年数据
- 监测本省各院校数据报送情况
- 对比本省与各省数据情况
-

全国

- 全国历年数据
- 监测全国各院校数据报送情况
- 综合分析全国数据使用数据
-

专家

- 查看指定院校数据
- 分析指定院校数据为“诊改”作数据支持
- 掌握部分全国性数据.....

管理员

- 设置系统各种权限、角色等
- 收集各用户对需求针对实际情况为各用户提供数据分析
-

• 高职数据监测中心的应用



• 高职数据监测中心的应用

支持度（指的是在案例分析中不为0的数据项占总体案例分析项的百分比）

- 若支持度过低，上传的空数据过多需要认真核实

置信度（系统在案例分析中抽取部分项目并设定具体区间范围，
监测在指定项中学院数据是否在合理的区间范围）

- 若百分比较低，则需要核实数据是否正确；
- 目的是为了尽量避免奇异数据（如金额单位万元引起的超大数据项）

发散度（系统通过抽取案例分析中指定项的全国中位数，并给正负80%的区间范围；
监测学院数据是否在指定的数值区间）

- 与置信度类似，只是系统认为的有效范围是通过全国中位数的正负80%画定

达标率（系统抽取办学条件较为关注的12个项目与指定的参考线的对比）

- 达标率较低学院应关注本校的办学条件

- 高职数据监测中心的应用

支持度、置信度、发散度、达标率

在系统监测中只是为了方便学院监测所报送的数据是否完整，是否存在奇异，系统并不作强制的指标要求。

• 高职数据监测中心的应用

全国示范

- 指的是取全国示范性院校的中位数
- 目的是方便学院以学院的数据对比示范院校的数据发现不足

国家示范 (骨干) 平均数

- 指的是取全国示范以及骨干性院校的平均算术平均数
- 目的是扩大全国高质量职业院校的数据范围来对比本院的数量

国家骨干及 省示范

- 指的是国家骨干院校以及省级示范院校的中位数
- 目的是从骨干与省示范的角度来对比本院数据

同类

- 指的是全国范围内同类型院校（综合大学、理工院校、师范院校、财经院校等）的中位数

全省

- 指是对所在省份所有高等职业院校的中位数
- 目的是对比本院数据与全省中位数的差距

角色简介 - 学院

案例分析中各项结构类似

数据中心

更新时间
2017年

学校概况

高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

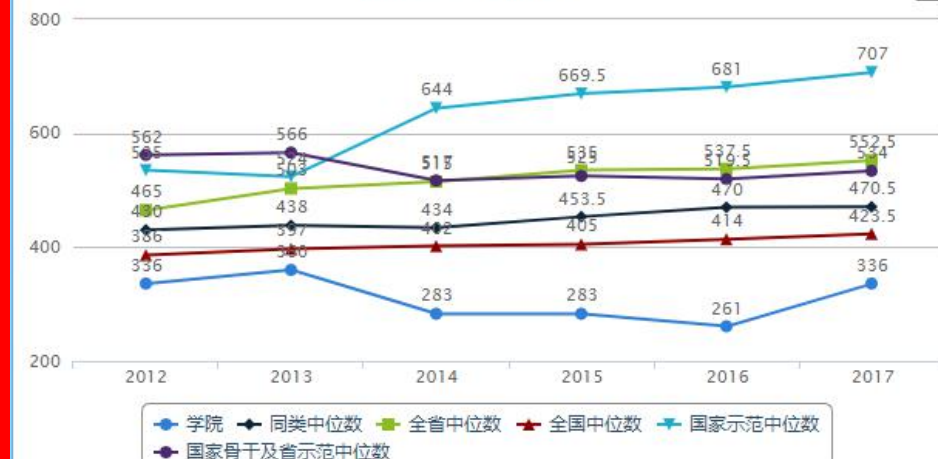
1 基本信息

1.6 机构设置 导出

序号	机构代码	机构名称	负责人			教职工数 ²⁹ (人)	
			教工号	姓名	任职日期(年月)	专职	兼职 ³⁰
合计	20					336	22
1	000	院领导	A001		201002	5	0
2	001	学院办公室	A008		201210	25	4
3	002	人事处	A009		201005	3	2
4	003	教务处	A011		201209	14	1
5	004	总务处	A018		201103	38	0
6	005	学生处	A015		201005	24	4
7	006	培训中心	A037		201410	12	2
8	007	图书馆	A039		201005	12	1
9	008	财务处	A022		201405	7	1
10	009	培训处	A023		201005	7	0
11	010	公共管理系	A026		201311	32	0
12	011	经济贸易系	A027		201005	21	0

年度曲线

教职工_总人数(人)



诊改核心指标

案例分析指标

学校概况

基本办学条件

经费收支

办学目标与定位

领导作用

师资队伍

专业与课程建设

校企合作

教学管理

社会评价

适应社会需求能力

相对分布指标

数据综合应用

全国数据查询

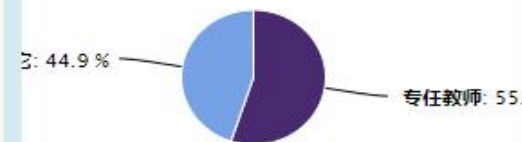
专业(开设专业)

专业(新生报到)

就业分析

师资分析

序号	项目	学院	全国示范(个)	平均数	国家示范(个)	及省示范	平均数	
1	机构设置数(个)	20	33	31.67	29	26	25	
2	总人数(人)	336	707	687.76	534	470.50	552.50	
3	专任教师	人数(人)	185	492.50	463.49	358	304	
4		比例(%)	55.06	68	67.33	67.55	66.66	
5	其他	人数(人)	151	203	224.27	169.50	140	
6		比例(%)	44.94	32.01	32.67	32.45	33.07	
7	折合在校生数(人)	3,853.30	11,428.50	10944.78	8,749.50	6,426.50	9,119.35	
8	全日制在校生数(人)	3,851	11,361	10809.69	8,684	6,342	9,015	
9	全日制高职在校生数(人)	3,851	11,361	10780.59	8,678.50	6,302.50	9,015	
10	学生情况	高中起点	人数(人)	3,851	9,761.50	9043.05	7,218	4,905.50
11			比例(%)	100	86.20	83.52	85.66	85.91
12	其中	中职起点	人数(人)	0	1,372.50	1657.47	1,073.50	778
13			比例(%)	0	12.27	15.56	12.91	11.93
14		其他	人数(人)	0	0	80.07	0	0
15			比例(%)	0	0	0.92	0	0
16	评估状态	第一轮	时间(年月)					
17			结论					
18		第二轮	时间(年月)					
19			结论					
20		未接受评估						



专任教师 55%

全日制高职在校生

中职起点: 0.0%
其它: 0.0%

角色简介 - 学院

相对分布指标

系统检测

- 本检测是根据第三方机构提供的评价指标进行系统计算，只作为数据准确性的参考不作为硬性指标。

分布指标

- 取出部分项目对比本院数据与全省中位数及全国中位数

学校位置

- 取出部分项展现本院相应项在全国范围的位置

详细数据

- 学院所上报的所数据详细列表

云端记录

- 系统计算出数据中心各表所接到的记录数量，各学院应该注意空表情况认真核对

上报情况

- 学院上报的次数，在上报截止前可多次重复上报（覆盖），注意提前上报不要集中在最后时刻，导致数据处理延迟

登录情况

- 记录各院校登录系统情况

角色简介 - 学院



角色简介 - 学院

开设专业

专业大类规模

- 指的是汇总各学院专业19大类专业学生的情况，数据来源于已上报数据的学院，基本信息来源于7.1.1开设专业、7.6.1 招生、7.6.2 应届毕业生就业情况。

学科分类规模

- 汇总了全国数据各个二级学科的情况

专业规模

- 可查看各个具体专业全国的学生情况

专业分布

- 各省(市)专业开设情况及学生情况

专业招生

- 可查看全国各学校招生、报到等情况

专业教师结构

- 汇总了全国各专业专任教师的学历、职称等结构情况

学院专业分析

- 汇总了本学院与全国或指定学院开设专业的情况

其他.....

角色简介 - 学院



数据中心
2017年 2016年 2015年 2014年 2013年 2012年 我的问卷 信息化调查 基本信息 信息反馈 修改密码 退出



更新时间
2017年



支持度
74.9



置信度
100.0



发散度
12.2



达标率
100.0

专业(开设专业) >> 专业大类

--省份-- --产业--

	专业类别名称	产业	全国专业设置		院校数		在校生规模		计划招生		实际录取		实际报到		应届毕业生	
			学科数量	专业数量	开设院校数(所)	排名	规模(万人)	排名	规模(万人)	排名	规模(万人)	排名	规模(万人)	排名	规模(万人)	排名
合计			99	761	1309	--	826.35	--	373.81	--	345.91	--	303.37	--	256.37	--
1	农林牧渔大类	第一产业	4	52	289	16	15.37	10	7.29	11	6.53	10	5.68	10	4.49	11
2	资源环境与安全大类	第二产业	9	67	417	10	12.22	12	6.24	12	4.67	12	4.01	12	4.34	12
3	能源动力与材料大类	第二产业	7	50	339	13	10.11	13	4.82	13	3.94	14	3.43	14	3.39	13
4	土木建筑大类	第二产业	7	32	887	5	81.01	5	33.95	5	28.77	6	25	6	30.52	3
5	水利大类	第一产业	4	16	70	19	3.75	19	1.45	19	1.44	19	1.3	19	1.26	19
6	装备制造大类	第二产业	7	65	907	3	106.93	2	50.08	2	43.37	2	37.81	3	34.05	2
7	生物与化工大类	第二产业	2	17	327	14	8.85	15	4.37	14	3.08	16	2.64	16	3.13	14
8	轻工纺织大类	第二产业	4	33	203	17	4.42	18	2.61	18	2.01	18	1.74	18	1.45	18
9	食品药品与粮食大类	第二产业	5	19	408	11	14.95	11	7.43	10	6.06	11	5.34	11	4.51	10
10	交通运输大类	第三产业	7	66	684	8	50.9	7	24.52	7	22.43	7	20.21	7	14.79	7
11	电子信息大类	第三产业	3	41	1046	2	87.58	4	43.58	3	42.2	3	37.01	4	23.64	5
12	医药卫生大类	第三产业	8	47	348	12	98.14	3	39.08	4	41.47	4	37.94	2	29.01	4
13	财经商贸大类	第三产业	9	49	1112	1	178.78	1	71.6	1	69.69	1	60.56	1	56.64	1

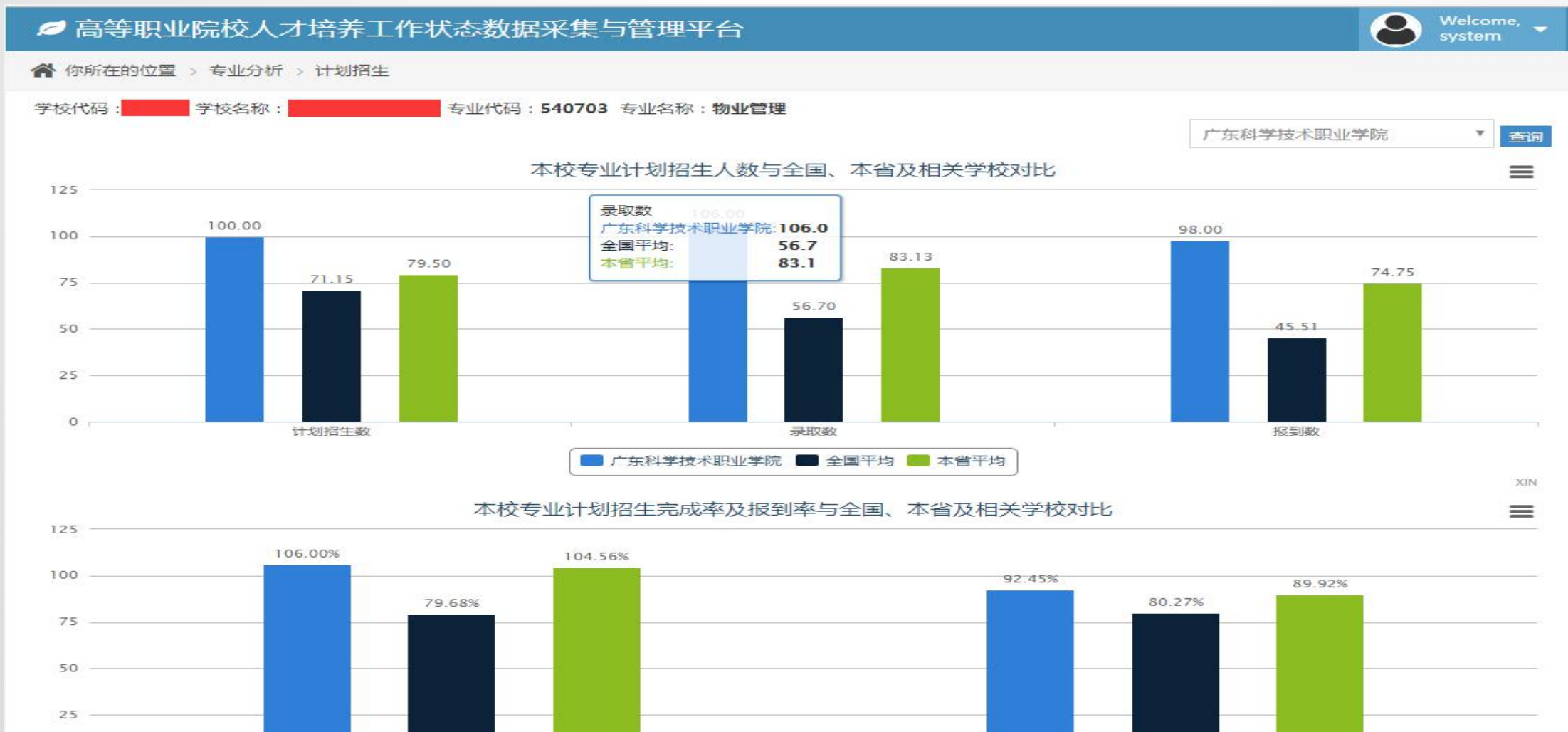
角色简介 - 学院

在学院专业分析中可对专业人数、招生计划、毕业生、专任教师等与全国平均、全省平均、指定学院等进行对比分析：



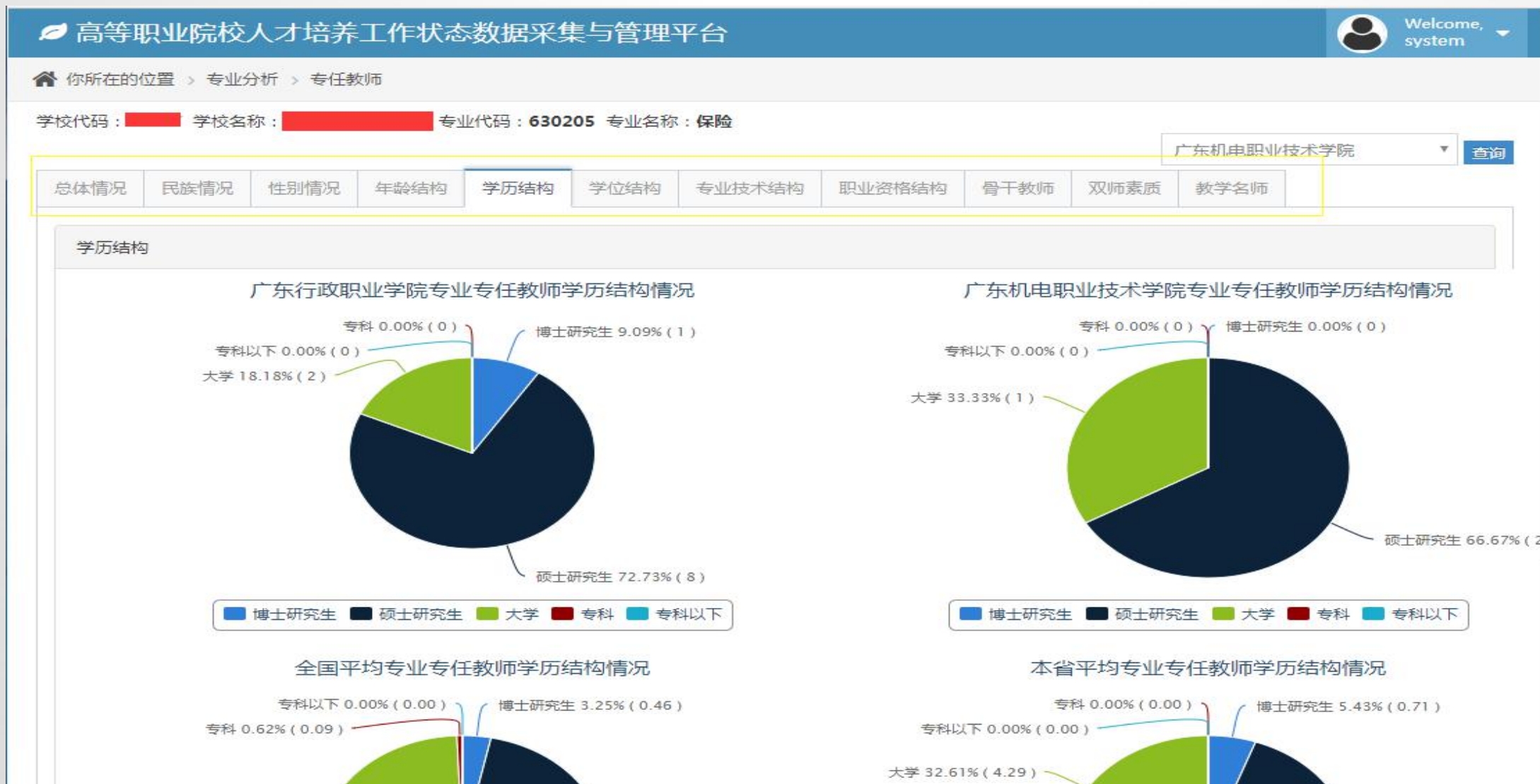
角色简介 - 学院

学院的计划招生与报到率与全国、全省、相应院校的对比发现学院在该专业在计划招生以及报到率上的不足：



角色简介 - 学院

在各专业的专任老师中可对比学历、学位、专业技术结构、双师素质等各项指标：



角色简介 - 学院



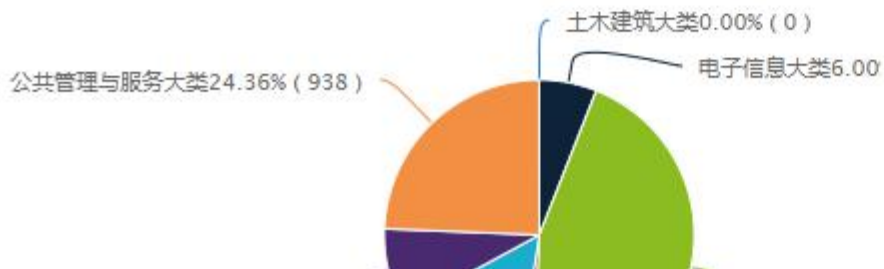
你所在的位置 > 学院专业大类 > 一级学科

学校代码: [REDACTED] 学校名称: [REDACTED]

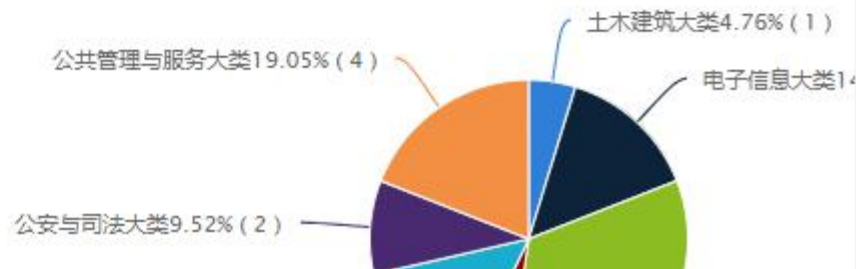
查询

	代码	一级学科	专业数量	学生数量
	合计	7	21	3851
1	4	土木建筑大类	1	0
2	11	电子信息大类	3	231
3	13	财经商贸大类	7	1722
4	14	旅游大类	1	67
5	17	教育与体育大类	3	563
6	18	公安与司法大类	2	330
7	19	公共管理与服务大类	4	938

一级学科分类学生分布



一级学科分类专业数量分布



角色简介 - 学院

师资分析

专师变动

- 数据来源于6.1.1校内专任教师,增加是指当年校内专任教师相对于上年新增的专任教师数量,以教师工号及姓名作为唯一标识
- 目的是查看学院专任教师的稳定以及流动情况

专师授课比例

- 数据来源于6.1.1校内专任教师及6.1.2.2 校内专任教师教学工作量,以教师工号及姓名作为唯一标识
- 目的是查看专业教师是否有上课的情况,从侧面反映学院数据质量

专业课授课情况

- 数据来源于6表教师授课情况及7.2课程情况,以专业代码及课程代码作为唯一标识
- 目的是从课程计划与实际的授课情况对比专业课的情况

角色简介 - 学院

数据中心

2017年 2016年 2015年 2014年 2013年 2012年 我的问卷 信息化调查 基本信息 信息反馈 修改密码 退出

修改核心指标

案例分析指标

相对分布指标

数据综合应用

全国数据查询

专业(开设专业)

专业(新生报到)

就业分析

师资分析

专师变动

专师授课比例

专业课授课情况



更新时间
2017年



支持度



置信度



发散度



达标率

专师变动

--省份-- --城市-- ..代码/名称 查询 导出

	代码	名称	省	市	当年数量	上年数量	减少		增加	
							减少	比例	增加	比例
合计					403889	381598	78145	20.48	100450	26.32
平均					309	291	59	20.75	76	27.6
最大值					4457	4433	4433	100	4457	373.27
中位数					275	260	19	7.45	33	11.11
最小值					0	0	0	0	0	0
1	00335	长春师范高等专科学校	吉林省	长春市	122	0	0	0	122	0
2	00496	湘中幼儿师范高等专科学校	湖南省	邵阳市	129	0	0	0	129	0
3	10171	朝阳师范高等专科学校	辽宁省	朝阳市	459	461	3	0.65	1	0.22
4	10179	抚顺师范高等专科学校	辽宁省	抚顺市	243	242	242	100	243	100.41
5	10180	锦州师范高等专科学校	辽宁省	锦州市	443	455	455	100	443	97.36
6	10181	营口职业技术学院	辽宁省	营口市	360	354	2	0.56	8	2.26
7	10182	铁岭师范高等专科学校	辽宁省	铁岭市	347	355	8	2.25	0	0
8	10238	齐齐哈尔高等师范专科学校	黑龙江省	齐齐哈尔市	224	220	2	0.91	6	2.73

角色简介 - 学院 - 目的

- 通过数据综合分析全面掌握学校人才培养质量状况；
- 通过数据的全方位比较明确学校的发展定位；
- 查询和比对对学校建设与发展有重要意义的数据；
- 强化用数据引导学校管理的现代化管理意识；
- 提出新的数据需求扩充数据中心的应用面；
- 在数据的应用中发现学校数据可能存在的问题。

角色简介 - 学院 - 问题

数据上报，一些常见的逻辑错误仍然存在，

需要相关院校引起足够重视，发现错误后应及时反馈数据中心，不断提高数据质量：

未正确填写单位

- 在案例分析经费收支中，仍有学校一再重犯以往误填（或误选）货币单位的错误，如平台要求学校填报经费收入总额时，已经明显注明单位为“万元”，但某学校却错误地填写为22138774.32万元，从而导致该校生均经费达到17535662.83元/生。也导致全国、各省市的平均数值大幅拉高。

对数据内涵理解存在偏差

- 如案例分析中，部分学校的机构设置为1。实际上平台中1.6表的机构设置是指本校所设置的所有部门和各系部的详细数据，一般不应该为1

数据上报不完整

- 部分院校在上报完数据后未认真核对所上报的数据是否完整，导致出现空表情况。作一般情况下，为一所办学超过三年、正常有招生、且有毕业生的院校，正常情况下空表数应小5个；。这也从侧面反映出部分学院学校并没有及时关注学院所上报的数据是否完整，只是将数据上报作为一般性任务报送数据，并不关注数据的完整性

角色简介 - 学院

经费收支

学院汇总 ▾ --省份-- ▾ --城市-- ▾ ..代码/名称 查询 导出

代码	名称	省	市	学校经费收入情况										
				学校经费收入总额	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)	学费收入		财政经常补助收入		中央、地方财政专项投入		社会捐赠		
						金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	
合计				71402742.49		34222533.21	47.93	7803832.3	10.93	26055603.62	36.49	302863.16	0.42	3
平均				54631.02	303591.35	26184.03	47.93	5970.6	10.93	19935.43	36.49	231.72	0.42	
最大值				22138774.32	139728185.46	10931025.26	100	439189.3	99.32	22127913.6	100	210000	100	1:
中位数				11811.9	18835.26	3538.87	29.13	4390.62	37.8	1567.45	13.61	0	0	
最小值				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1				22138774.32	17535662.83	4632	0.02	5477.14	0.02	22127913.6	99.95	0	0	
2				10942527.55	108772639.66	10931025.26	99.89	7406.58	0.07	4027.59	0.04	0	0	
3				10283994.45	139728185.46	8908676	86.63	0	0	159.38	0	0	0	1:
4				8304864.33	93840274.94	8246000	99.29	57415.82	0.69	593.91	0.01	30	0	

角色简介 - 学院

学校概况

学院汇总 ▾ -省份- ▾ -城市- ▾ -第一轮结论- ▾ -第二轮结论- ▾ ..代码/名称 查询 导出

	代码	名称	省	市	类型	机构设置数(个)	教职工				
							总人数(人)	专任教师		其他	
								人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
合计						34,235	608,361	404,684	66.52	203,677	33.48
平均						26.19	465.46	309.63	66.52	155.84	33.48
最大值						100	5,886	4,457	3,383.33	3,047	85.12
中位数						26.00	423.00	276.00	66.56	136.00	33.33
最小值						0	0	0	0.00	-253	-3,283
1					02理工院校	0	0	0	0	0	0
2					05医药院校	0	0	74	0	-74	0
3					02理工院校	1	439	152	34.62	287	65.38
4					01综合大学	1	70	39	55.71	31	44.29
5					01综合大学	1	157	58	36.94	99	63.06
6					02理工院校	1	160	97	60.63	63	39.38

• 状态数据平台云版的使用

第一步：登录云版平台：

- 网址：<http://zt.gdit.edu.cn>；
- 用户名及密码：采用高职数据监测中心的账号及密码。

注意：

- 修改密码时，需在高职数据监测中心的进行修改；
- 推荐的浏览器：Google、Firefox、IE、360（极速模式）等；



高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统
v2019 1.000

管理员

登录

The screenshot shows a login page with a dark blue background. At the top, the system name '高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统' and version 'v2019 1.000' are displayed. Below this are three input fields: the first is a dropdown menu currently showing '管理员', the second is an empty field with a person icon, and the third is an empty field with a lock icon. At the bottom is a large orange button labeled '登录'.

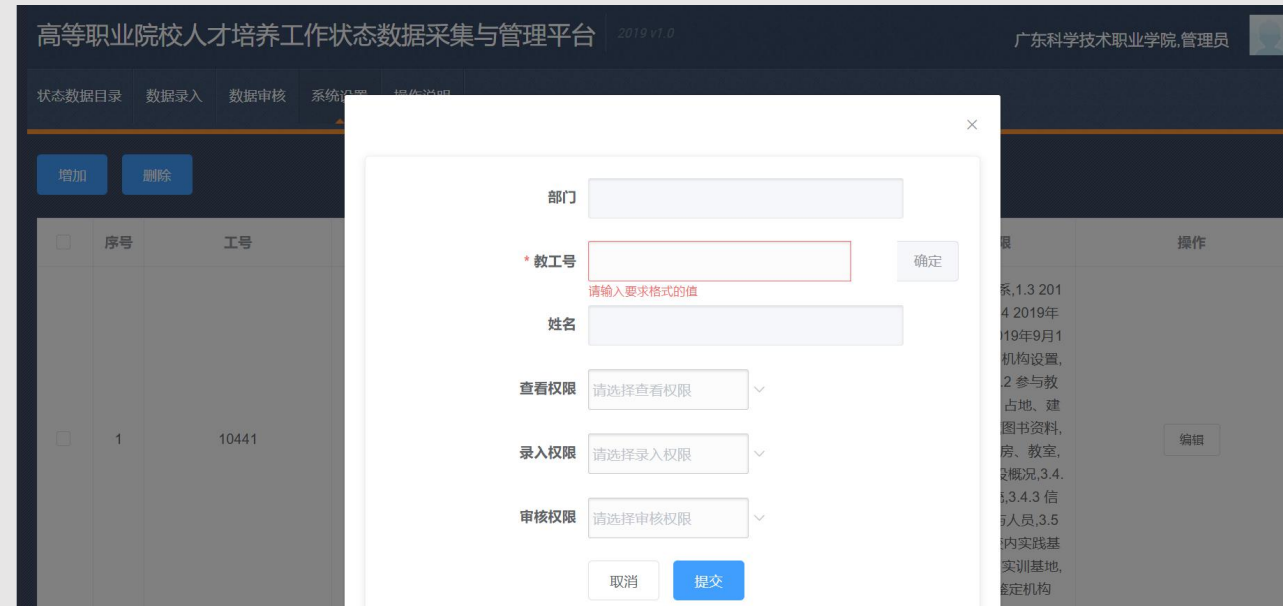
• 状态数据平台云版的使用

第二步：权限设置：

- 新增系统的用户；
- 指定该用户的操作权限：
 - 指定对某表格的录入权限（可指定多人）；
 - 指定对某表格的审核权限；
 - 指定对某表格的查看权限；

注意：

- 一所学校只能最多指定20个用户；



状态数据平台云版的使用

第三步：数据录入：

- 录入源表数据；
- 录入其他表的数据；

注意：

- 对于多记录的表格，可采用导入的方式进行数据录入：
 - 下载模板；
 - 在模板中录入数据，或从其他系统中导入数据；
 - 导入系统（导入时，系统需进行数据检测）。导入时有两种模式：清空导入和追加导入；
- 删除后，可在七天内恢复数据；

第四步：数据审核：

注意：

- 审核后，如果要修改记录，需取消审核；

The screenshot displays the '数据录入' (Data Entry) section of the State Data Platform Cloud Edition. It features a navigation bar with '状态数据目录', '数据录入', '数据审核', '系统设置', and '操作说明'. The main content area is divided into two parts: '0 源数据' (Source Data) and '1 基本信息' (Basic Information). The '0 源数据' section lists various data tables such as '1.1 名称', '1.6 机构设置', '6.1 教师基本情况', '7.1.1 开设专业', '7.2 课程设置', and '10.1.1 学生基本信息'. A blue box labeled 'A.源数据' highlights this section. The '1 基本信息' section lists '1.1 名称', '1.2 联系', '1.3 2019年招生计划', '1.4 2019年招生方式', '1.5 2019年9月1日前在校生', '2.1 基本情况', '2.2 参与教学联系学生', '3.1 占地、建筑面积', '3.2 馆藏图书资料', '3.3 阅览室、机房、教室', '3.4.1 信息化建设概况', '3.4.2 管理信息系统', '3.4.3 信息化工作机构与人员', and '3.5 固定资产'. A blue box labeled 'B.其他数据' highlights this section. A blue box at the bottom left of the screenshot contains the text '其他数据表依赖于源数据表' (Other data tables depend on source data tables).

• 状态数据平台云版的使用

表锁定

锁表/取消锁表

序号	表名
1	11.3 复转军人、退役军人
2	11.4 少数民族教师情
3	11.5 补充2019-2020学年开
4	11.6 补充2019年9月后入学

锁表/取消锁表

序号	表名	锁定
1	11.3 复转军人、退役军人情况	是
2	11.4 少数民族教师情况	是
3	11.5 补充2019-2020学年开	否
4	11.6 补充2019年9月后入学	否

更新成功

确定

A. 勾选数据表

B. 点击锁表

C. 数据表锁定无法修改

状态数据平台云版的使用

第五步：案例分析；

第六步：数据上报；

注意：

- 数据上报后，先经过三小时后，才能真正进入高职数据监测中心；

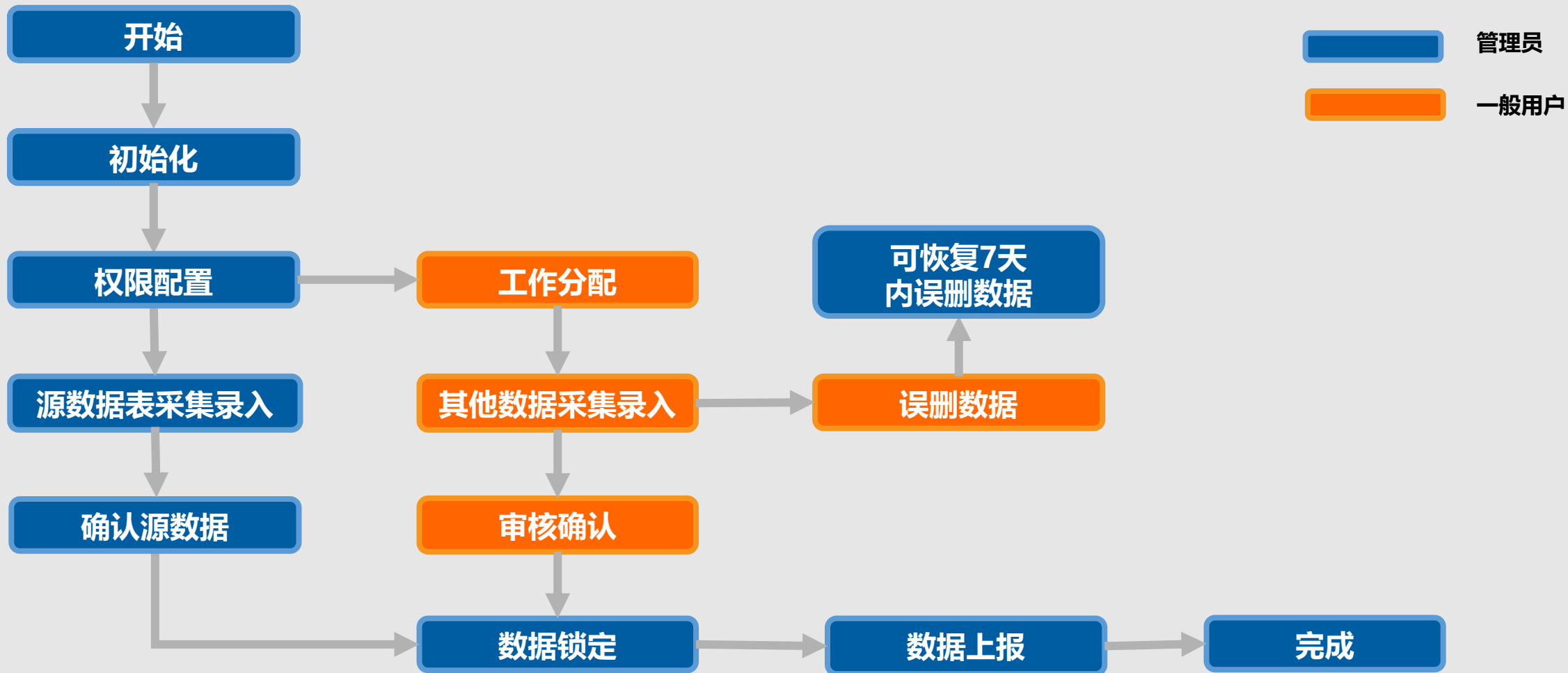


A. 点击数据上报
B. 上报成功后，会有最新的上报记录

- 状态数据平台云版的使用



状态数据平台云版的使用



- 状态数据平台云版的使用

状态数据平台云版是新研制的新产品，今年第一次发布，系统功能还不够完善，使用可能还不够方便，但云版肯定是今后我们的发展方向，希望各院校多提宝贵意见，我们的技术人员将会尽量吸取各方的意见，不断迭代，提高产品质量。

支持

• 状态数据平台云版的使用

- 如果拟采用云版，请加入该群；
- 云版的相关的技术人员，到集中在该群；



- 状态数据采集要注意的问题



数据上报切忌10月底扎堆上报。

数据上报后，高职数据监测中心会自动对各院校的上报数据进行检测，并给出一份简单的报告，希望各院校在数据截止上报后一个星期后，登录高职数据监测中心，察看数据检测结果，并对出现的问题进行整改。



汇报完毕 感谢聆听

全国诊改专委会 张晞

