



# 现代学徒制研究与实践

赵鹏飞

全国现代学徒制工作专家指导委员会 主任委员



# CONTENTS

1. 第一批试点验收情况简介
2. 试点工作简介
3. 现代学徒制的基本内涵
4. 下一步工作建议

# 1

## 第一批试点验收情况简介

---

- 基本流程
- 验收依据
- 验收中发现的问题

# 基本流程

## 验收程序



## 结果复核程序



### 合规 检查



专委会组织第一批专家对各单位上报的材料进行了合规性检查，主要参照试点单位备案的任务书及2017年度检查意见，对各单位上报的材料逐项进行了细致的检查。

### 补充材料



针对试点单位提交的总结报告中提到已完成相关工作，但未有佐证支撑或佐证不充分，则要求补充提供对应的佐证材料。

对于总结报告未提及、提交的材料明显不符合现代学徒制试点内涵要求的，不再要求补充材料！

### 专家 评审



依据试点单位备案的任务书及2017年度检查意见，结合所提交的材料，组织专家对现代学徒制第一批试点单位进行了专家评审。

复核  
确认



对“暂缓通过”“不通过”单位的材料进行了再次复核。



### 发布 结果



2019年1月3日，教育部下发《关于公布现代学徒制第一批试点验收结果和第二批试点检查情况的通知》，共计161家试点单位，通过验收单位124家，自主申请延期验收单位2家，不通过单位3家，暂缓通过单位32家。

## 验收依据

《教育部现代学徒制试点工作方案》

试点单位任务书

中期检查专家意见

## 验收一票否决项

试点工作明显不符合  
现代学徒制内涵要求

未完成不同类型试点  
单位的重点突破任务

## (1) 现代学徒制内涵认识有偏差

未理解“校企双主体育人、交互训教、岗位培养；学生双重身份、工学交替、岗位成才”基本内涵

### 表 现

1. 未签学生与企业、学校与企业两份合同（或学徒、学校和企业之间的三方协议）、或虽签了合同或三方协议但内容与现代学徒制内涵无关。如合同内容是顶岗实习、培训的内容、将“2+1”培养模式、订单班、顶岗实习、短期到企业培训认为就是现代学徒制；没有实现学生双重身份、及**工学交替和交互训教**的教学组织。
2. 虽然有双重身份，但**未进行岗位培养、实现岗位成才**。如虽然签了协议、合同实现了双重身份，但仅在学校或企业的培训车间学习，未经过实际的岗位培养。

## (2) 实施试点工作不到位

### 1. 未完成试点工作任务

**表现：**任务书承诺的工作未足量完成，未按中期检查的反馈意见进行整改。

### 2. 未建立校企“双主体”育人机制

**表现：**未建立校企联合招生、共同培养、多方评价的双主体育人长效机制。未提及人才培养成本分担。

### 3. 未优化人才培养方案及相关标准

**表现：**人才培养方案未体现现代学徒制基本内涵，还是传统的学校为主导的模式。

## (2) 实施试点工作不到位

### 4. 未体现校企双导师管理要求

**表现：**双导师的选拔、培养、考核、激励制度及措施不到位。

### 5. 未完善试点单位层面的现代学徒制管理制度

**表现：**仅有二级系（部）的管理制度，没有试点单位层面的管理制度；或用一般的校企合作管理办法作为现代学徒制管理办法等。

### 6. 未完成不同类型试点单位的重点突破任务

**表现：**地市牵头的重点应在探索地方实施现代学徒制的支持政策和保障措施，而不是简单将所辖学校的材料汇总上交；行业协会应侧重开发规范和保证现代学徒制实施的各类标准。

## (2) 材料提交不规范

### 1. 简单堆积材料

**表现：**材料缺乏系统性和针对性，有关的和无关的管理制度、文件等都提供作为佐证材料，且排列无序。

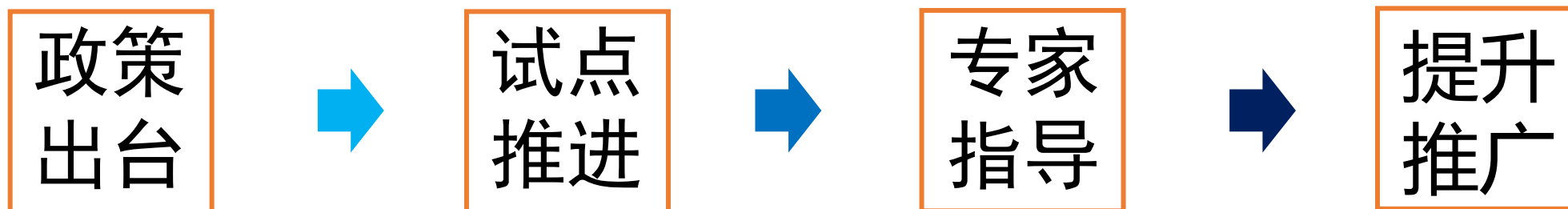
### 2. 简单地删减重要佐证内容

**表现：**关键性的佐证材料，如管理办法、人才培养方案，仅提交封面、标题，无法看到实质性内容。

# 2

## 现代学徒制试点工作简介

- (一) 基本情况
- (二) 实现路径



我国现代学徒制的推进路径





2014年5月，国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，要求各地积极开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点(招工即招生，校企共同培养)，完善支持政策，推进校企一体化育人



2014年，《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成[2014]9号)试点工作的重要意义、总体要求、内涵。稳步推进试点工作，完善工作保障机制。

# 基本情况

## 2. 试点推进

关于开展现代学徒制试点工作的通知

教职成司函〔2015〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、各计划单列市教育局、新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）有关要求，经研究，决定遴选一批有条件、基础好的地市、行业、企业和职业院校开展现代学徒制试点工作。请有意向的单位按要求认真填写申报表，并于2015年1月30日前报我司。申报材料要求一式2份（附电子版光盘），地级市、职业院校和企业的申报材料由各省、自治区、直辖市教育厅（教委）统一组织报送，行业申报材料可直接报送。

2015年第一批试点遴选  
161家试点单位

地区17家，企业8家，高职99家，  
中职27家，行业10家

信息名称：教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知  
信息索引：360A07-06-2017-0015-1 生成日期：2017-04-11 发文机构：教育部办公厅  
发文字号：教职成厅函〔2017〕17号 信息类别：职业教育与成人教育  
内容概述：教育部办公厅就做好2017年度现代学徒制试点工作发布通知。

教育部办公厅

教职成厅函〔2017〕17号

教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）精神，落实《教育部2017年工作要点》（教政法〔2017〕4号）关于“启动第二批中国特色现代学徒制试点”的要求，现就做好2017年度现代学徒制试点工作通知如下：

2017年第二批试点遴选  
新增203家试点单位

地区2家，企业5家，高职154家，  
中职38家，行业4家

信息名称：教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知  
信息索引：360A07-06-2018-0019-1 生成日期：2018-08-02 发文机构：教育部办公厅  
发文字号：教职成厅函〔2018〕41号 信息类别：职业教育与成人教育  
内容概述：教育部办公厅公布第三批现代学徒制试点单位。

教育部办公厅

教职成厅函〔2018〕41号

教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2018〕10号），我部组织开展了第三批现代学徒制试点单位遴选工作。现将结果予以公布，有关事项通知如下：

2018年第三批试点遴选  
新增194家试点单位

地区1家，企业4家，高职156家，  
中职29家，行业4家

### 五个方面

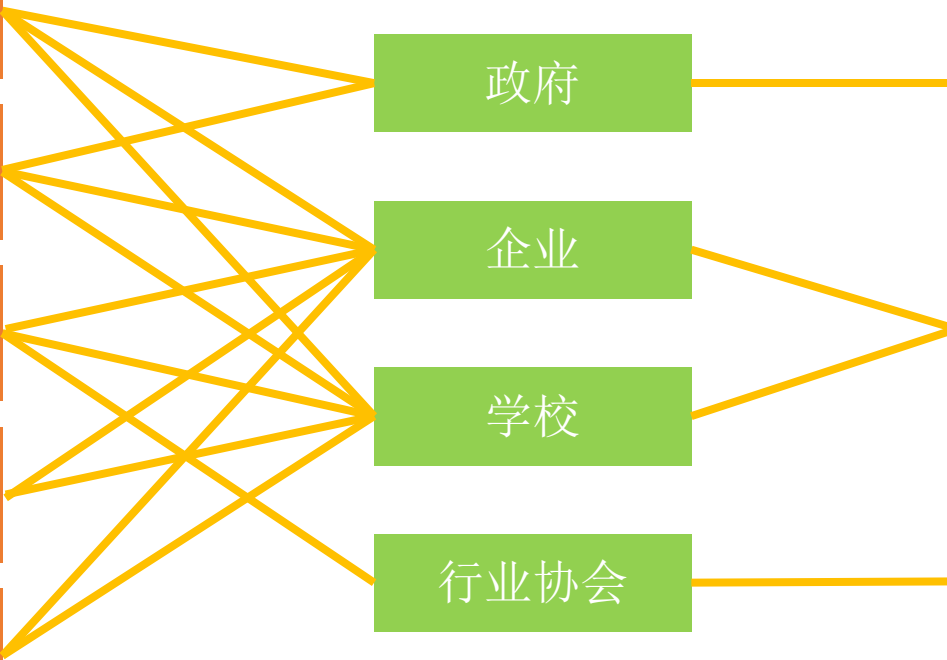
- 校企一体化育人
- 招生招工一体化
- 人才培养制度和标准
- 校企互聘共用的师资队伍
- 体现现代学徒制特点的管理制度

### 四个主体

- 政府
- 企业
- 学校
- 行业协会

### 三个侧重

- 提供政策支持
- 组织、实施、评价
- 制定标准



### 一、试点目标

- 探索建立校企联合招生、联合培养、**双主体育人**的**长效机制**（**机构组成、运行方式**）
- **完善**学徒培养的**教学文件、管理制度**及相关**标准**
- **推进**专兼结合、校企互聘互用的“**双师型**”**师资队伍建设**，
- **建立**健全现代学徒制的**支持政策**，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校**双主体育人**的**中国特色现代学徒制**。

- 二、试点内容
- 1、探索校企“双主体育人”机制（长效机制）
- 完善学徒培养管理机制
- 完善双主体育人机制（校企联合招生、分段育人、多方参与评价）
- 探索成本分担机制，
- 统筹学校与企业教学资源共用机制（校内实训场所、公共实训中心和企业学徒岗位）

# 试点任务

## 目录

MULU

### 理论篇

- 导言 3
- 充分发挥政府引导作用 积极推进现代学徒制试点 / 罗伟其 4
- 现代学徒制的探索与实践 / 赵鹏飞 6
- “现代学徒制”的实践与思考 / 赵鹏飞 陈秀虎 12
- 现代学徒制人才培养的实践与认识 / 赵鹏飞 22
- Innovative Apprenticeship in Qingyuan Polytechnic / Pengfei Zhao 29
- 现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践 / 陈秀虎 谢俊 刘元江  
吴琼 赵鹏飞 傅润红 39
- 如何调动企业参与职业教育积极性 / 赵鹏飞 陈秀虎 45
- 校企深度合作共育人模式的探索与实践 / 赵鹏飞 48

### 实践篇

- 导言 53
- 管理制度**
- 清远职业技术学院现代学徒制人才培养日常教学管理暂行办法 64
- 清远职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法 69
- 清远职业技术学院现代学徒制校企联合招生管理办法 75
- 清远职业技术学院专业技术技能委员会章程 79
- 现代学徒制专业教学督导管理办法 83
- 教学过程文件**
- 清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在校培养） 86
- 清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在岗培养集中授课） 90
- 清远职业技术学院现代学徒制课堂教学计划（在岗培养） 94

1

- 清远职业技术学院现代学徒制“双导师”聘任审批表 97
- 现代学徒制课程考核的指导性意见 98
- 现代学徒制专业人才培养合作企业调研报告的基本要求 100
- 清远职业技术学院制订现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见 102
- 双导师互聘共培合作协议 107
- 清远职业技术学院、\_\_\_\_企业现代学徒制人才培养方案审批流程表 110
- 校企联合探索现代学徒制企业准入标准（试行） 111
- 教学监控指标**
- 现代学徒制教学质量满意度调查表 113
- 现代学徒制课堂教学日志（企业教学点用） 114
- 现代学徒制企业导师教学质量评价指标（学徒用表） 115
- 现代学徒制学生年度鉴定表 116
- 现代学徒制学校导师教学质量评价指标（学徒用表） 117
- 现代学徒制职业素质基础课程教师课堂教学质量评价指标（学徒用表） 118

### 案例篇

- 现代学徒制医疗美容技术专业岗位调研报告 121
- 清远职业技术学院与广东伊丽莎白美容健身有限公司开展“现代学徒制”人才培养合作协议 126
- 现代学徒制医疗美容技术专业试点工作方案 129
- 现代学徒制医疗美容技术专业2014级人才培养方案 138
- 现代学徒制医疗美容技术专业教学标准 146
- 现代学徒制医疗美容技术专业“美容消毒卫生”课程标准 161
- 现代学徒制医疗美容技术专业“专业面部护理”课程标准 167
- 现代学徒制医疗美容技术专业“专业身体护理”课程标准 172
- 现代学徒制医疗美容技术专业教学进程 179
- 现代学徒制医疗美容技术专业企业导师个人基本信息表 181
- 现代学徒制医疗美容技术专业学校导师个人信息表 189
- 现代学徒制医疗美容技术专业学徒个人基本信息表 190
- 现代学徒制医疗美容技术专业学徒成长记录 191
- 现代学徒制医疗美容技术专业美容消毒卫生任务考核评价表 199

2

- 二、试点内容

### 2、推进招生招工一体化。

#### 完善招生招工制度

**明确**双重身份（两份合同，或三方协议——18岁以上，或四方签订协议——16~18岁，**明确**各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等

- 二、试点内容
- 3、完善人才培养制度和标准。
- 共同设计人才培养方案
- 共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准
- 共同建设专业课程及课程体系
- 共同开发专业教学内容和教材



- 二、试点内容
- 4、建设校企互聘共用的师资队伍。
- **完善**双导师制（双导师标准，选拔、培养、考核、激励制度，管理机制）。
- **明确**双导师职责和待遇
- **要求**学校导师到企业实践和技术服务
- **建立**灵活的人才流动机制

- 二、试点内容
- 5、**建立体现现代学徒制特点的管理制度。**
  - 建立**健全教学管理制度  
(**制订**学分制管理办法和弹性学制管理办法)
  - 创新**考核评价与督查制度 (考核评价标准  
考核评价机制)
  - 建立**教学质量监控机制
  - 制定**学徒管理办法

- 三、试点单位任务
- 1、地级市牵头的试点。
- 共同5点任务
- 统筹辖区内职业院校和企业，立足辖区内职业教育资源和企业资源，
- 确定试点专业和试点规模，开展现代学徒制试点工作
- 重点探索地方实施现代学徒制的支持政策和保障措施（包括经费投入）。

- 三、试点单位任务
- 2、以行业牵头的试点
- 共同5点任务
- **统筹**行业内职业院校和重点企业，
- **选择**行业职业教育重点**专业**，开展现代学徒制试点工作
- **侧重**开发规范和保证现代学徒制实施的**各类标准**。

- 三、试点单位任务
- 3、职业院校牵头的试点
- 共同5点任务
- **选择**学校主干专业作为**试点专业**,
- **联合**有条件、有意愿的**企业**, 共同开展现代学徒制试点
- **重点**探索开展现代学徒制的**人才培养模式和管理制度**。

- 三、试点单位任务
- 4、企业牵头的试点
- 共同5点任务
- 以具有校企双主体育人经验的规模企业作为试点单位，
- **联合职业院校**，共同开展现代学徒制试点
- **重点**探索企业参与现代学徒制的有效途径、运作方式和激励机制。

## 1. 建立以“成本分担”为基础的产教融合“协同机制”

### 试点 地市

作为试点单位

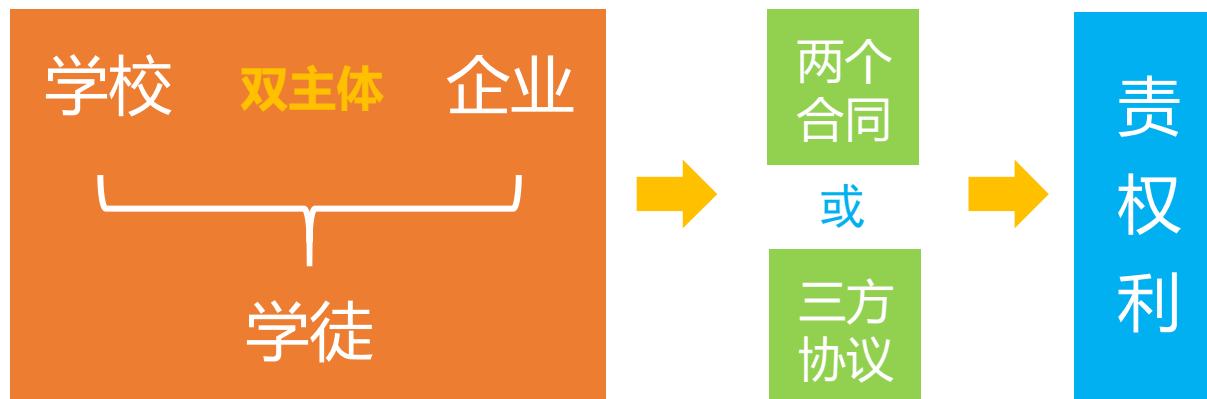
A、试点地市都成立了由市领导负责的现代学徒制试点工作领导小组，建立政府各相关部门的协调会商机制

B、由政府、行业、企业、职业院校等参与方代表组成专家指导委员会进行工作指导协调

C、制定了各参与方的成本分担机制

## 1. 建立以“成本分担”为基础的产教融合“协同机制”

学校  
企业  
作为试点单位





## 1. 建立以“成本分担”为基础的产教融合“协同机制”

校企联合开展现代学徒制人才培养的协议要点

- 招生的专业、规模、岗位
- 双方的职责和分工
- 成本分担机制

共同招生  
共建标准  
共同培养  
共同管理  
共享资源  
多方评价

## 1. 建立以“成本分担”为基础的产教融合“协同机制”

A

学费分担，按照人才培养方案校企各自承担的学分或学时的比例分配学费

B

学校在政府的生均拨款和学生学费中以课酬的形式支付企业导师授课的薪酬

C

以政府专项投入的形式划拨企业或者学校用于现代学徒制培养

D

企业需为学生购买社会保险和发放学徒在岗津贴  
学校需为学生购买校方责任险

成本分担的四种基本方式

## 2.实现学生学徒“双重身份”

两份合同

或

三方协议

学生 学徒  
双重身份明确学徒的培养岗位、教学内容、  
权益保障等强化了现代学徒制人才培养的制度  
保障和刚性约束在深化高职考试招生制度改革中做  
出了有益尝试

## 学生和企业 签订劳动合同 要点

劳动合同分为  
全日制劳动合同  
非全日制劳动合同

- **劳动合同的期限：**培养期一般为三年
- **工作内容：**约定工作岗位、工作要求、及离岗学习要求
- **权益保障：**劳动报酬、相关保险、约定工作时间及休假规定、劳动保护等
- **劳动纪律：**在岗工作、离岗学习必须遵守学校和企业的规章制度
- **违约责任**

## 学生、企业、 学校签订三方协议要点

- **协议的期限：**培养期一般为三年
- **三方的责任与分工：**校企责作与分工；约定学生工作岗位、工作要求、及离岗学习要求
- **权益保障：**劳动报酬、相关保险、约定工作时间及休假规定、劳动保护等
- **劳动纪律：**在岗工作、离岗学习必须遵守学校和企业的规章制度
- **违约责任**

## 2.实现学生学徒“双重身份”

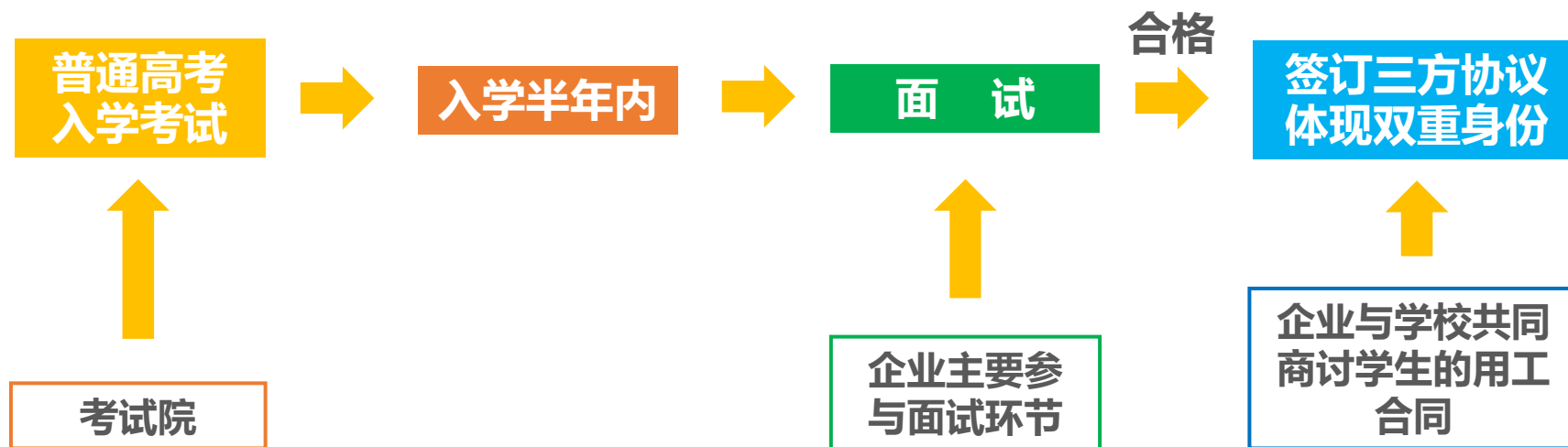
	双元职业教育与培训 (Dual VET)	学徒制 (严格意义上)
学习在工作场所和教育与培训机构交替进行	√	√
正规教育与培训	√	√
资格证书及官方认可的毕业证书	√	√
学习者的雇员身份		√
学习者与雇主之间的合同关系		√

“现代学徒制” 还要具有两个特征：

- 学徒法定的企业雇员身份并享受劳动报酬；
- 学徒与企业间存在合同关系。

## 3.推进招生招工一体化

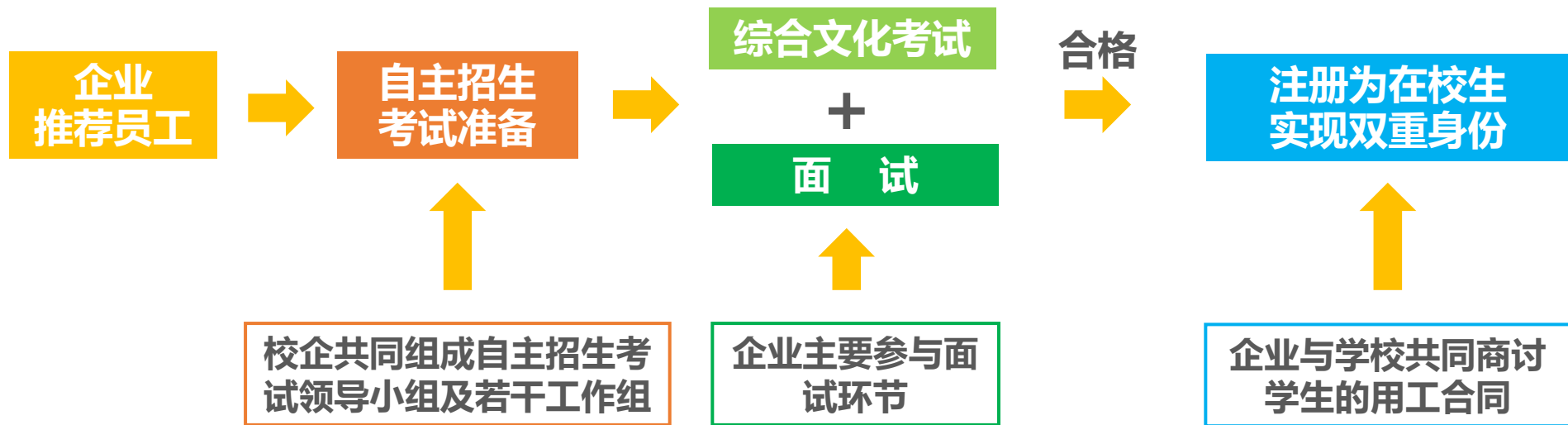
实现双重身份的三种形式之一  
先招生后招工，大多数省市采取的方式



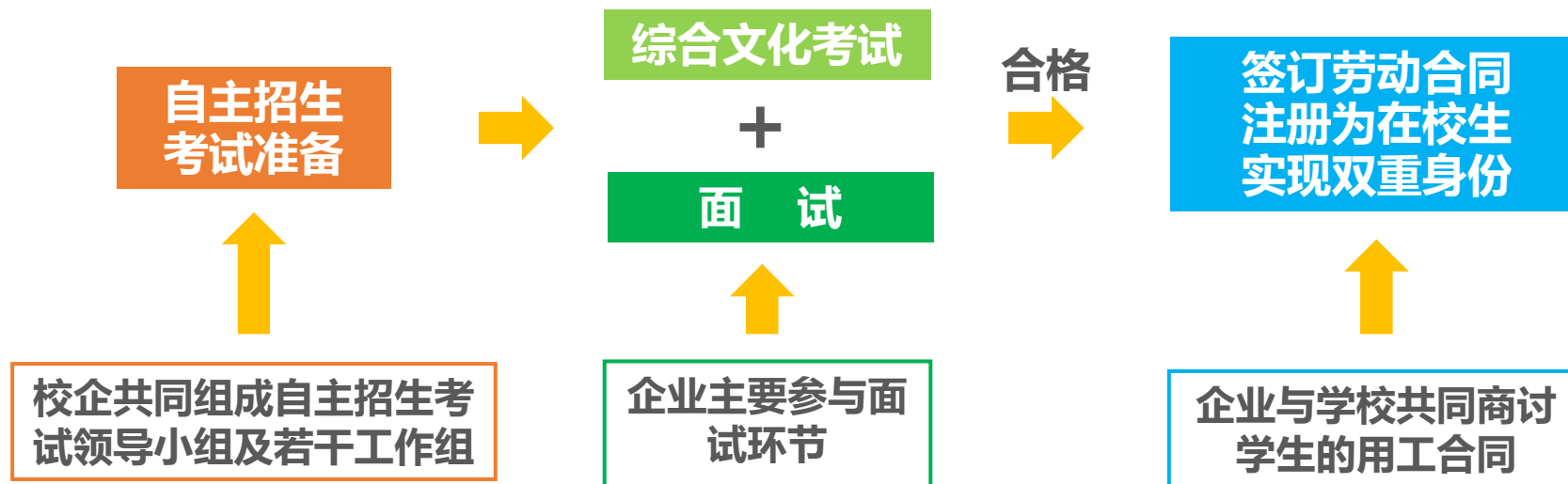


## 3.推进招生招工一体化

实现双重身份的三种形式之二  
先招工后招生，针对企业员工



实现双重身份的三种形式之三  
招工招生同步，广东省采取的方式



## 4.构建“岗位成才”的培养模式

### 现代学徒制专业教学标准 构建路径的**三种基本方式**

- A、学校与大型企业、骨干企业合作，共同制定了以课岗对接为特点的专业教学标准，为同类企业所认同。
- B、二是行业协会制定专业教学标准。
- C、三是基于职业能力分析的专业教学标准。

## 5.建设校企双导师队伍

### 双导师

**学校导师：**主要负责基础理论和基本技能教学

**企业导师：**负责实践和岗位技术技能培养  
采用师带徒的方式教学

### 需出台

- A.校企双导师的遴选条件（标准）的研制。
- B.校企双导师培育的内容、途径、管理方法和措施。
- C.校企双导师工作待遇与鼓励措施。

## 6.完善“工学交替”的管理制度

体现现代学徒制特点的  
管理制度



教学管理等日常管理制度  
现代学徒制激励制度  
现代学徒制质量监控与保证体系  
.....



对现代学徒制实施  
高效的管理



云平台

大数据



### 广东省委省政府

按照国家的统一部署，大力推行  
现代学徒制

### 省教育厅及省教育研究院

积极推动广东特色现代学徒制。

#### 一是，立法支持

2018年通过的《广东省职业教育条例》，确定了现代学徒制的地方法律地位。

#### 二是，资金支持

2019年1月广东省政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知》，明确了“对开展学徒培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年4000-6000元的培训补贴”

### 广东省委省政府

按照国家的统一部署，大力推行  
现代学徒制

### 省教育厅及省教育研究院

积极推动广东特色现代学徒制。

三是，招生招工同步推进

开始职业教育现代学徒制招生单独渠道，鼓励学校、企业及学生签订协议或合同，明确学生（学徒）双重身份，着力推进教育制度与劳动制度深度融合。

四是，统一教学标准

研制出15个省级现代学徒制专业教学标准并在全省推广应用

# 3

## 现代学徒制特点及其形式

---

- 当前国际上现代学徒制现状
- 具有中国特色的现代学徒制基本内涵



# 当前国际上 现代学徒制现状

传统学徒制



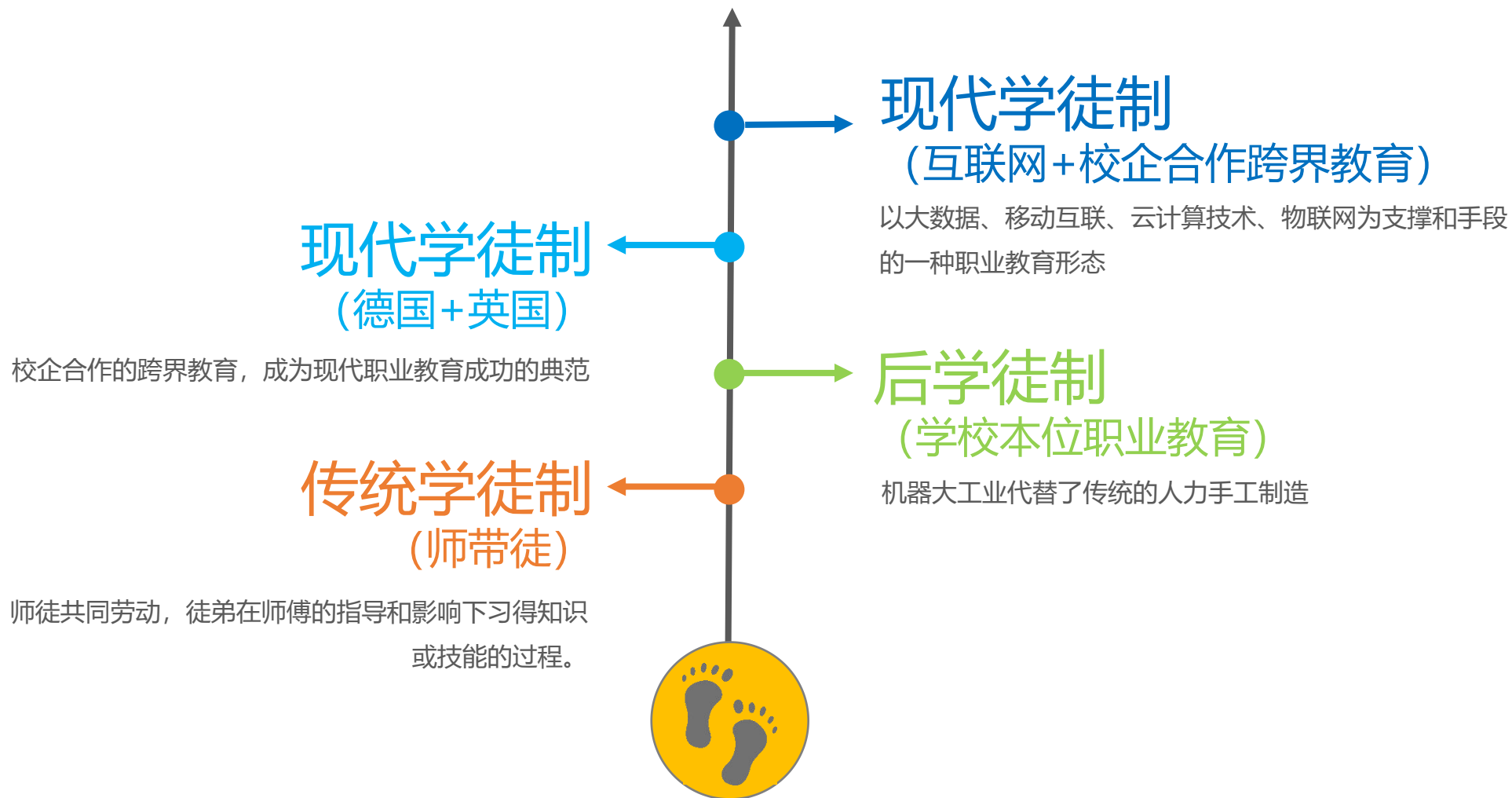
学校职业教育



现代学徒制



# 当前国际上 现代学徒制现状



(一) 西方国家学徒制的历史沿革

- 前学徒制：史前到公元11世纪
- 行会学徒制：公元11-15世纪
- 国家立法学徒制：公元16-18世纪；
- 集体商议学徒制：工业革命后到20世纪初。

## （二）西方现代学徒制的产生与发展

起源于20世纪60年代，德国对企业培训学徒制度的立法改革（双元制），20世纪80年代得到迅速发展与传播。

- 1993年英国推行现代学徒制；
- 1996年澳大利亚在推行了新学徒制；
- 1990年后，美国、加拿大一直进行着学徒制改革；
- 20世纪末，成为西方国家职业教育的主导模式。

### （三）西方现代学徒制的探索现状

2006年，在欧盟相关机构的支持下，来自10余个国家高校和研究机构的专家学者在德国成立了“国际现代学徒制创新研究网络”

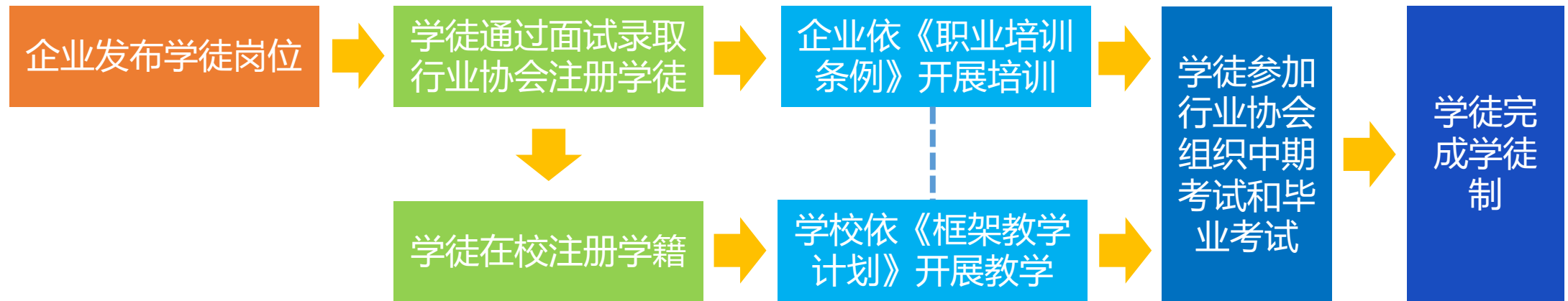
（International Network of Innovative Apprenticeship，简称为INAP）。

**国家和地方政府层面：**有法律、政策、经费和制度的支持与保障；  
**人才培养层面：**校企双元育人，学徒双重身份，以培养学徒的岗位能力为根本。

(四) 西方现代学徒制的不同实现形式

- 德国“双元”模式
- 英国“三明治”模式
- 澳大利亚“新学徒制”模式
- 瑞士“三元制”模式
- 美国“合作教育”模式

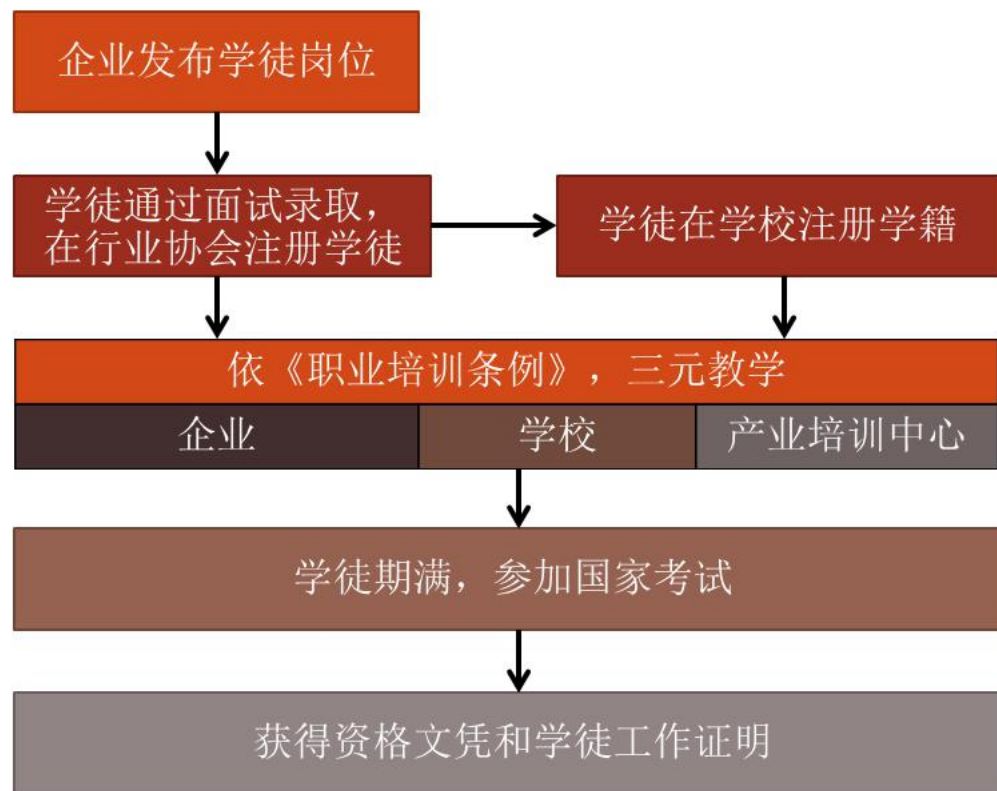
➤ 德国“双元”模式



当单个企业无法为学徒提供完整的企业培训时，可以由几个**企业联合提供**培训，或将部分培训内容转移至行业主办的**跨企业培训中心**。

➤ 瑞士“三双元”模式

典型做法



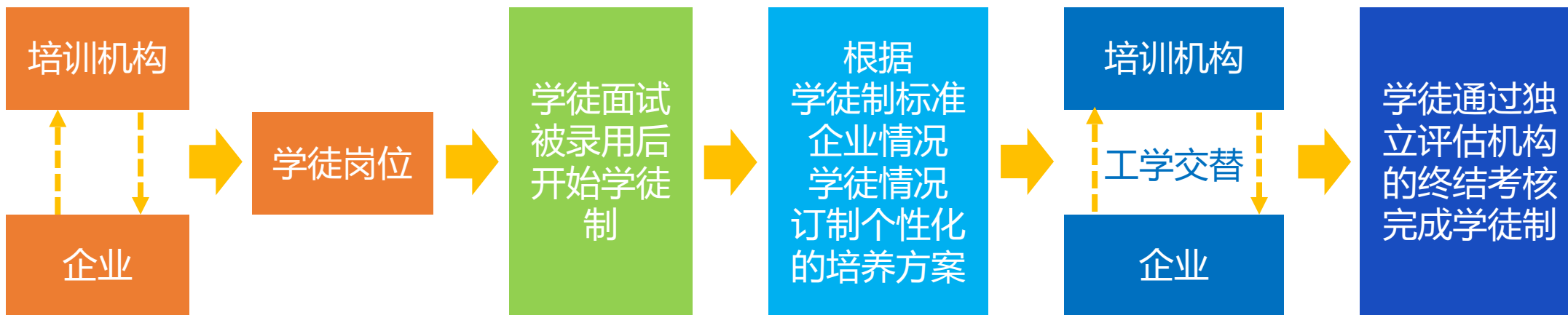


2、赴英考察情况



中、英两国现代学徒制合作项目英国伦敦国际研讨会中外专家合影

### 英国“三明治”模式



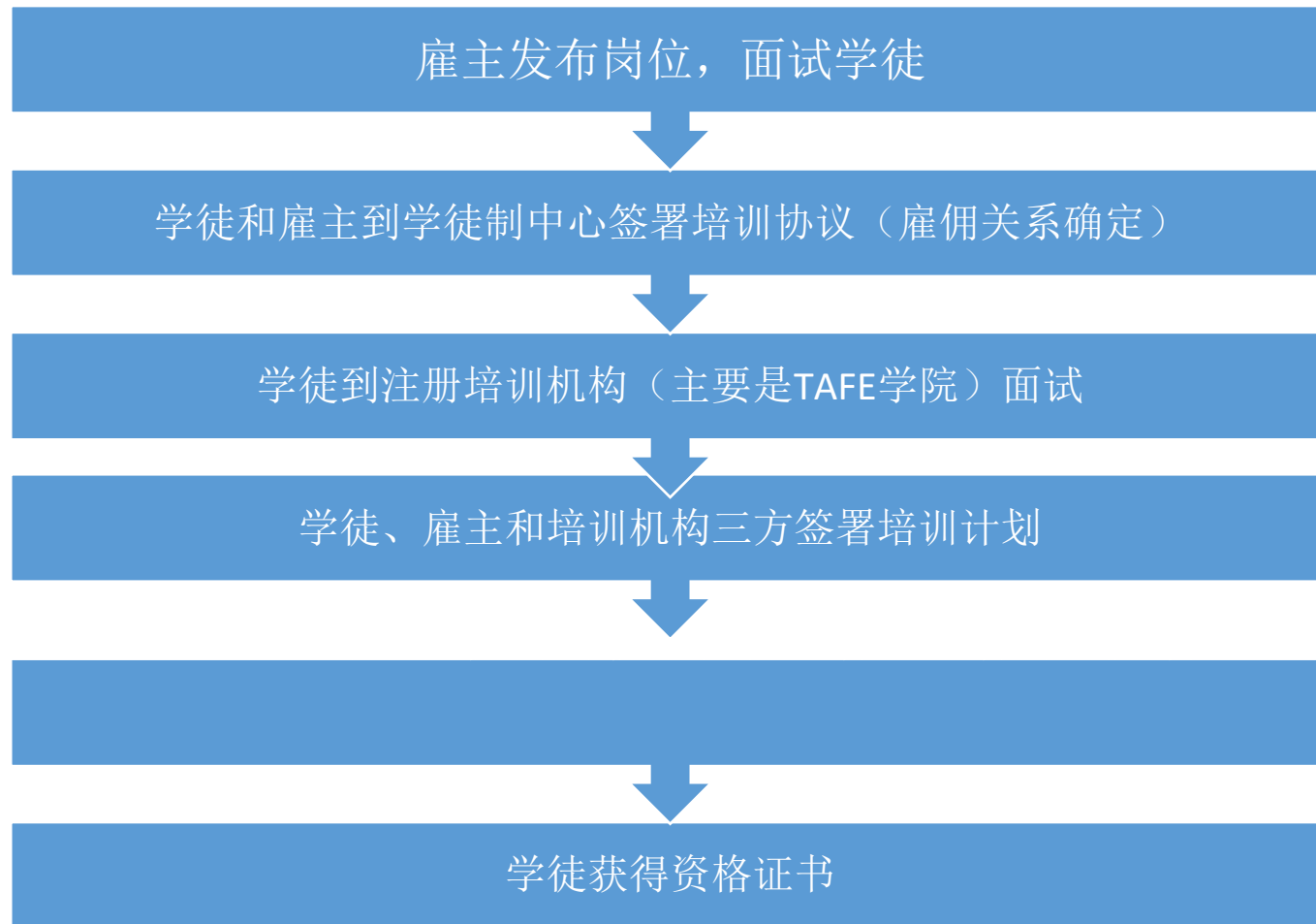
注：此外还有学徒制培训中介（ATAs）模式

英国现代学徒制的基本特征

- 政府的扶持具有系统性
- 招生的生源具有多样性
- 培养的方式具有灵活性
- 培养的层次具有立体性
- 培养的效果具有多赢性
- 培养的评价具有社会性

## 现代学徒制的基本类型

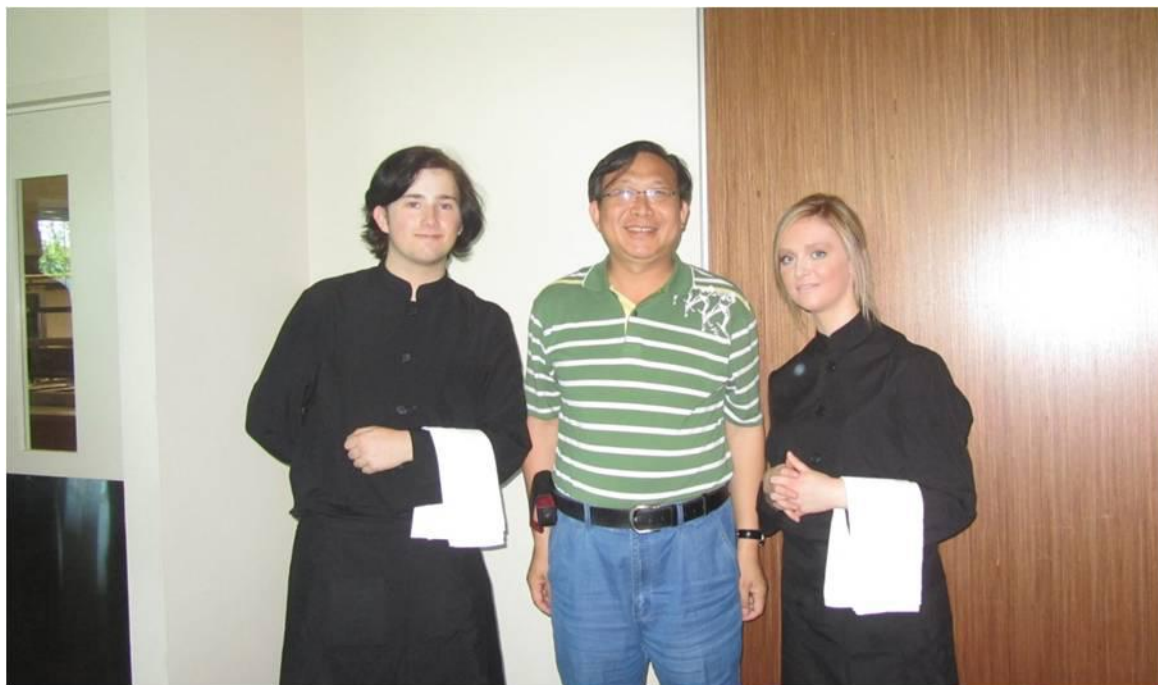
典型做法  
(新)



澳大利亚

西方现代学徒制的典型案例

1、赴澳考察情况



在澳洲考察时与学徒的合影

需求引导型

企业起主导作用  
学徒主要在岗学习

德国      奥地利      瑞士      .....

供给引导型

职业学校起主导作用  
学徒以工学交替的方式完成学业

英国      法国      澳大利亚      .....

双元  
育人

双重  
身份

“招生即招工、入校即入企、产教融合、校企双主体育人”  
的具有中国特色的现代学徒制基本形成，  
其既育人又成器，育人与成器相结合，  
着力培养德技兼修的高素质技术技能人才。

### 具有中国特色的现代学徒制基本内涵

学校企业  
双主体育人、交互训教、岗位培养

学生学徒  
双身份培养、工学交替、在岗成才

### 基本原则

校企育人 “双重主体”  
学生学徒 “双重身份”

### 制度建立 政策要素

职业教育制度和  
劳动用工制度  
相结合

政策关键要素



在培养目标上明确



**素质为先、能力为本**

在培养主体上强调



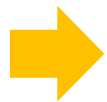
**双重主体、双重身份**

在教学组织上体现



**交互训教、工学交替**

在成才方式上突出



**岗位培养、在岗成才**



# 4

## 下一步工作建议

---

- (一) 指导方针
- (二) 验收年检

十九大报告：

完善职业教育和培训体系，  
深化产教融合、校企合作。

2017年9月5日，《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》发布，《意见》中再次明确“加强职业教育技术技能人才培养质量，推动企业和职业院校成为质量人才培养的主体，推广现代学徒制和企业新型学徒制。”

The screenshot shows the official website of the Central People's Government of the People's Republic of China (www.gov.cn). The page features a blue header with navigation tabs for '国务院' (State Council), '总理' (Premier), '新闻' (News), '政策' (Policy), '互动' (Interaction), '服务' (Service), '数据' (Data), and '国情' (National Conditions). The main content area displays the title '中共中央 国务院关于开展质量提升行动的指导意见' (Guiding Opinions on Quality Improvement Actions issued by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council). Below the title, it indicates the date '2017-09-12 19:18' and the source '新华社' (Xinhua News Agency). The text of the document is visible, starting with '新华社北京9月12日电' (Xinhua Beijing, September 12, 2017) and the title '中共中央 国务院关于开展质量提升行动的指导意见 (2017年9月5日)' (Guiding Opinions on Quality Improvement Actions issued by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council, September 5, 2017). The document discusses the importance of improving supply-side quality and mentions the promotion of modern apprenticeship and enterprise new apprenticeship systems.

2017年12月19日,《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)发布,《意见》中明确“深化全日制职业学校办学体制改革,在**技术性、实践性较强的专业**,**全面推行现代学徒制**和企业新型学徒制,推动学校招生与企业招工相衔接,**校企育人“双重主体”**,**学生学徒“双重身份”**,学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的50%。”

## 重点任务分工

序号	工作任务	主要内容	责任单位
16	推进产教融合人才培养改革	将工匠精神培育融入基础教育。深化全日制职业学校办学体制改革,在 <b>技术性、实践性较强的专业</b> , <b>全面推行现代学徒制和企业新型学徒制</b> 。	教育部、人力资源社会保障部、国家发展改革委、全国总工会会同有关部门

教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知  
教职成〔2018〕1号，共34条

第七条...（三）根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；

第十八条 鼓励职业学校与企业合作开展学徒制培养。开展学徒制培养的学校，在招生专业、名额等方面应当听取企业意见。有技术技能人才培养能力和需求的企业，可以与职业学校合作设立学徒岗位，联合招收学员，共同确定培养方案，以工学结合方式进行培养。

教育行政部门、人力资源社会保障部门应当在招生计划安排、学籍管理等方面予以倾斜和支持。

第二十一条 企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出，以及企业发生的职工教育经费支出，依法在计算应纳税所得额时扣除。

第二十六条 职业学校与企业就学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养达成合作协议的，应当签订学校、企业、学生三方协议，并明确学校与企业保障学生合法权益方面的责任。

第三十四条 本办法自2018年3月1日起施行。

## 广东省职业教育条例

**(2018年5月31日广东省第十三届人民代表大会常务委员会第三次会议通过)**

第三十六条 县级以上人民政府应当引导职业学校、行业组织和企业开展现代学徒制和企业新型学徒制培养，明确学校、企业和学生三方的权利和义务，共同制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究。（第四章 校企合作）

国务院关于印发国家职业教育  
改革实施方案的通知

国发〔2019〕4号

（职教20条）

### 三、促进产教融合校企“双元”育人

（九）坚持知行合一、工学结合。

借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。



教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

(九) 提升校企合作水平

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

2019年教育部工作要点

22.实施国家职业教育改革实施方案

工作措施：保持高中阶段教育职普比大体相当。启动实施1+X证书(学历证书+职业技能等级证书)制度试点。启动高等职业教育专业评估。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。继续推进职业教育国家教学标准体系建设。总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

下一步工作：委托全国现代学徒制工作专家指导委员会，进一步加大业务培训、加强试点工作的理论研究、指导探索和实践，保证试点健康发展。依据三年行动计划，开展第三批现代学徒制试点，目标达到500个试点单位，在总结提炼基础上，推进具有中国特色现代学徒制的构建，实现职业教育技术技能人才培养质量的提升。。

## 教育部司局函件

教职成司函〔2017〕71号

### 关于成立现代学徒制工作专家指导委员会、 设立专家库（2017-2020年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）要求，充分发挥专家组织的研究和指导作用，提高技术技能人才培养质量和针对性，构建具有中国特色的现代学徒制，经研究，决定成立全国现代学徒制工作专家指导委员会（简称“专委会”），设立专家库（2017-2020年）。有关事项通知如下。

#### 一、工作定位

专委会在教育部职业教育与成人教育司指导下，主要从事现代学徒制理论研究、指导探索实践，保证我部试点健康发展；围绕推进和推广现代学徒制开展咨询、指导、培训、评估、检查和促进交流等活动。专家库是专委会业务工作的人力智力支撑，由

## 2019年现代学徒制试点试点单位年检和验收的准备工作

**A**

高度重视

领导亲自挂帅

**B**

加强学习

深入理解内涵

**C**

补缺纠偏

全面推进工作



**谢谢聆听**

---

## 根据专家意见，积极诊改，补缺纠偏

合同、协议不合要求的需要重新与企业商议，重新签订校企共同开展现代学徒制办学协议

学生与企业的合同或学生、学校、企业三方协议不合要求的，也需要重新签订。（可以是针对下一批学生）

管理制度不健全的，需正式出台试点单位层面的现代学徒制管理制度。

地市政府须出台实施现代学徒制的实质性支持政策和保障措施。

.....



# 广东的探索之路与做法

### 广东省委省政府

按照国家的统一部署，大力推行  
现代学徒制

### 省教育厅及省教育研究院

积极推动广东特色现代学徒制。

#### 一是，立法支持

2018年通过的《广东省职业教育条例》，确定了现代学徒制的地方法律地位。

#### 二是，资金支持

2019年1月广东省政府办公厅印发《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）的通知》，明确了“对开展学徒培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年4000-6000元的培训补贴”



### 广东省委省政府

按照国家的统一部署，大力推行  
现代学徒制

### 省教育厅及省教育研究院

积极推动广东特色现代学徒制。

三是，招生招工同步推进

开始职业教育现代学徒制招生单独渠道，鼓励学校、企业及学生签订协议或合同，明确学生（学徒）双重身份，着力推进教育制度与劳动制度深度融合。

四是，统一教学标准

研制出15个省级现代学徒制专业教学标准并在全省推广应用

- 1、切入点在哪里
- 2、如何解决学徒的双重身份
- 3、如何构建运行机制
- 4、怎样制订专业人才培养标准
- 5、怎样实施课程教学
- 6、探索与实践的成效与结论

## 1、实施现代学徒制的切入点分析

### 我国探索现代学徒制的现状

- 扶持现代学徒制的政策和法律体系尚未形成
- 企业培训与学校教育没有的有机衔接
- 企业核心利益没有体现，参与的积极性不高

**结论：**在目前我国现状下，实施现代学徒制的关键是**准确把握企业联合办学的核心利益点。**

## 1、实施现代学徒制的切入点分析

### 开展现代学徒制应选择什么样的企业：

#### ➤ 企业的发展需求

要从企业帮助学校培养人才，到学校帮助企业解决问题，只有先考虑企业的“他赢”，才可能最终实现“共赢”。

#### ➤ 企业自身的吸引力

企业自身吸引力指的是企业在薪资、福利、发展前景等方面对学徒的吸引力。

#### ➤ 企业学徒培养能力

现代学徒制对企业的用于学徒培养的工位数、可用于培训的生产设备、企业师傅的数量与质量、企业原有培训体系与培训文化等提出了较高的要求。

#### ➤ 校企已有的合作基础

## 1、实施现代学徒制的切入点分析

合作企业的支持是现代学徒制取得成效的关键因素

案例：广东伊丽莎白美容健身有限公司

**企业需求：**急需支持公司转型升级的技术技能人才；

**具体为：**公司在学生的学费、师资提供、学习时间的保证、毕业后的使用和晋升方面均制定完备的规定；

**学徒福利：**带薪培训、优先分红、分班培训、优先晋升、学费分期支付、学费返还。

企业培训学校与企业培训体系完善。

## 1、实施现代学徒制的切入点分析

### 案例：清远清远海螺水泥有限公司

**市场压力：**在行业的激烈竞争中，企业需要技术升级与改造。急需从技术、管理骨干中培养领军人才；从一般员工中，培养出岗位技术技能人才，以适应企业技术的升级与改造的需求；

**人才短缺：**在招收适应工作岗位的技术技能型人才难，而留住这些人才更难情况下，最佳选择是从现有的员工中培养用得好、留得住和信得过的“本土”高技术技能型人才；

**留人策略：**利用校企的教育资源，满足员工自身在岗提高学历、提升专业岗位技能的强烈需求是企业留住人的重要策略之一。

## 2、如何解决学徒的双重身份

**“完善招生招工制度，校企联合招生，明确现代学徒制的双重身份”**

### ➤ 建立工作机构

由学校招生就业办牵头组建，企业人力资源的相关负责人组成多方合作招生工作组。

### ➤ 制定规章制度

制定从企业员工中招收学徒的招生方案和实施细则，**规范自主招生过程（关键是招生章程）**；在政府职能部门的指导下，校企共同制订校企合作**联合招生制度**。

### ➤ 签订好两份合同，或三方协议，或四方协议

## 2、如何解决学徒的双重身份

### ➤ 以自主招生方式招收高中毕业生

**案例：**中天建设集团有限公司第七建设公司

### ➤ 学校招生与企业招工相结合

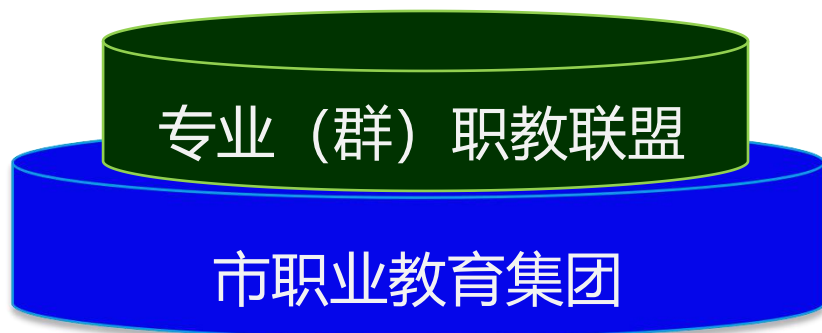
**案例：**广东建设职业技术学院与中天建设集团有限公司第七建设公司合作共同组织入学考试与录取工作，面向中高职毕业生中招学徒，达到录取条件的学生，首先学生与企业鉴定用工合同，成为企业员工，并享受企业试用员工待遇，学校作为第三方对协议的实施进行监督。然后学生凭协议到学校注册入学，成为学校正式录取的全日制学生。



### 3、如何构建现代学徒制的运行机制

政行校企多方合作协同发展  
的现代学徒制运行平台与机制

资源共享、互惠互利  
分工合作、协同发展

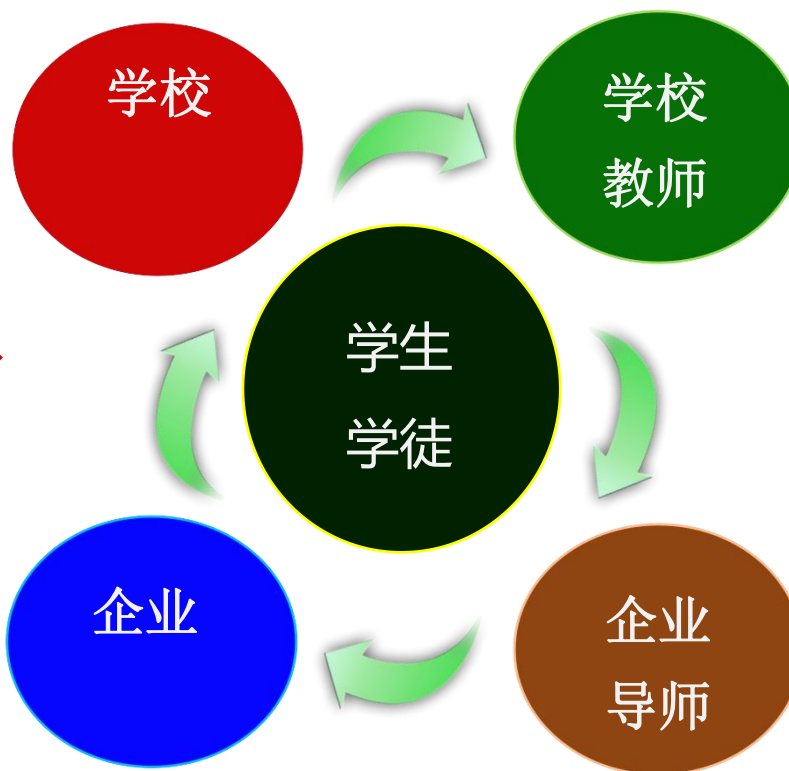
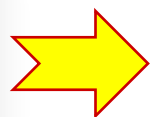
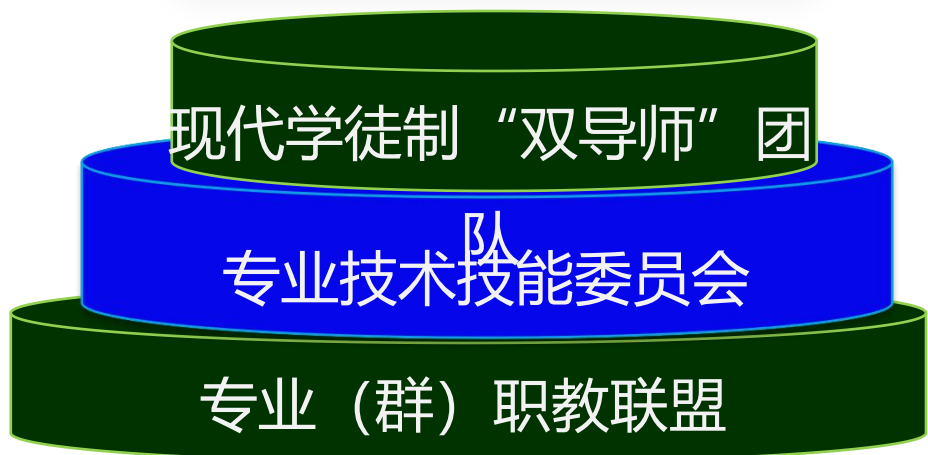


多方协同的运行机制建设示意图

### 3、如何构建现代学徒制的运行机制

案例：医疗美容技术专业  
现代学徒制运行平台与机制

人才培养教学标准、  
课程标准



多方协同的运行机制建设示意图

### 3、如何构建现代学徒制的运行机制

#### 案例：广东伊丽莎白美容健身有限公司（伊丽莎白班）

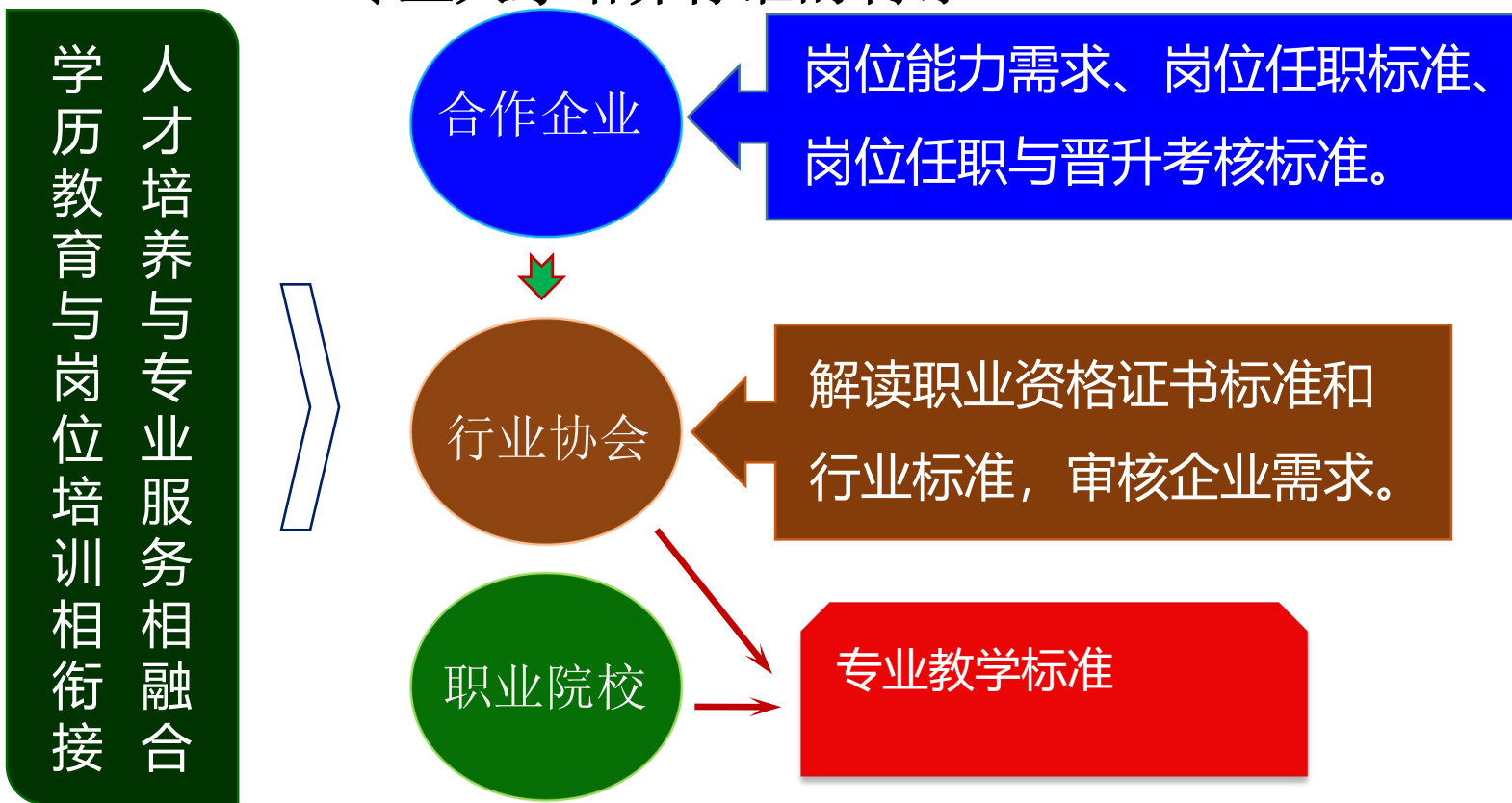
- 校企合作从合作企业员工中招生学徒，解决学徒的双重身份
- 广东伊丽莎白美容健身有限公司设立“企业教学点”，以提供学徒学习场所，并提供学徒带教师傅
- 行校企三方，共同制定课程教学方案（内容按照国家要求，授课形式适应企业要求），学校委派专任教师到企业，利用学徒业余时间集体授课；
- 校企双方，根据公司岗位需求，在充分考虑学徒自身发展需要的情况下，制定专业课程教学方案，共同提供导师。

#### 4、如何制定专业教学标准

- 人才培养标准的制订
- 专业核心课程的开发
- 专业课程体系的构建
- 专业教学团队的建设
- 学徒学业成绩的考核

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 专业人才培养标准的制订

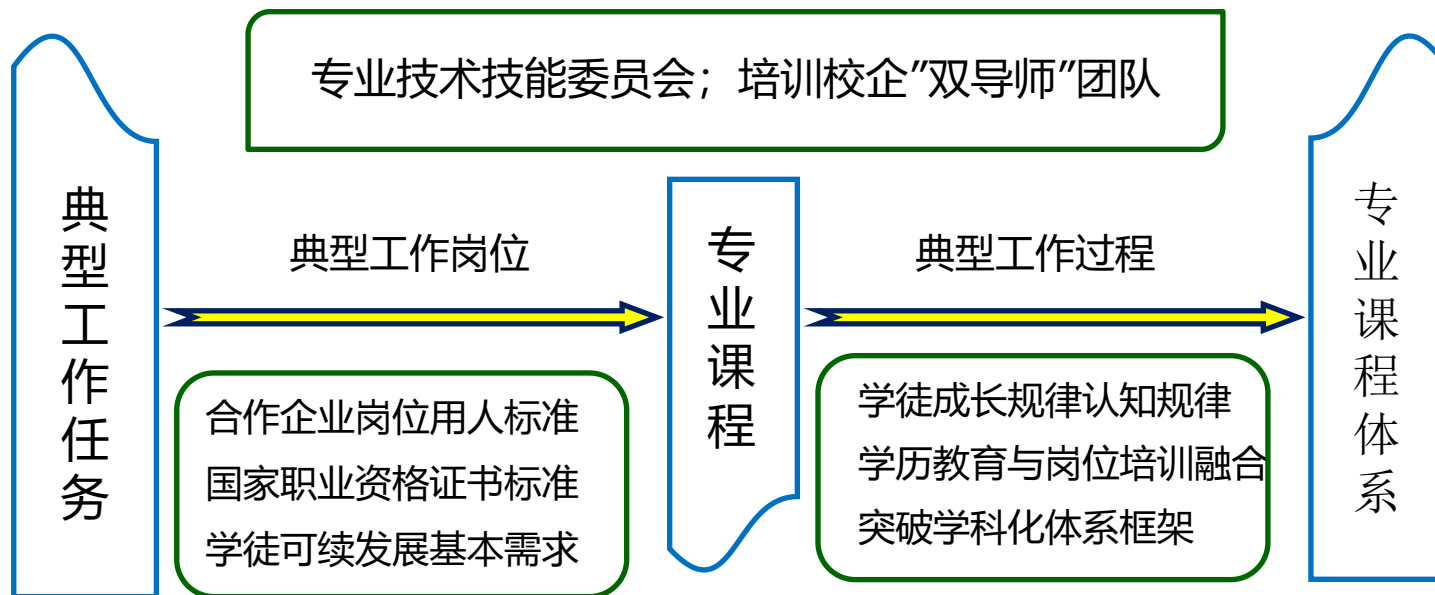


# 广东现代学徒制专业标准开发路径



#### 4、如何制定专业教学标准

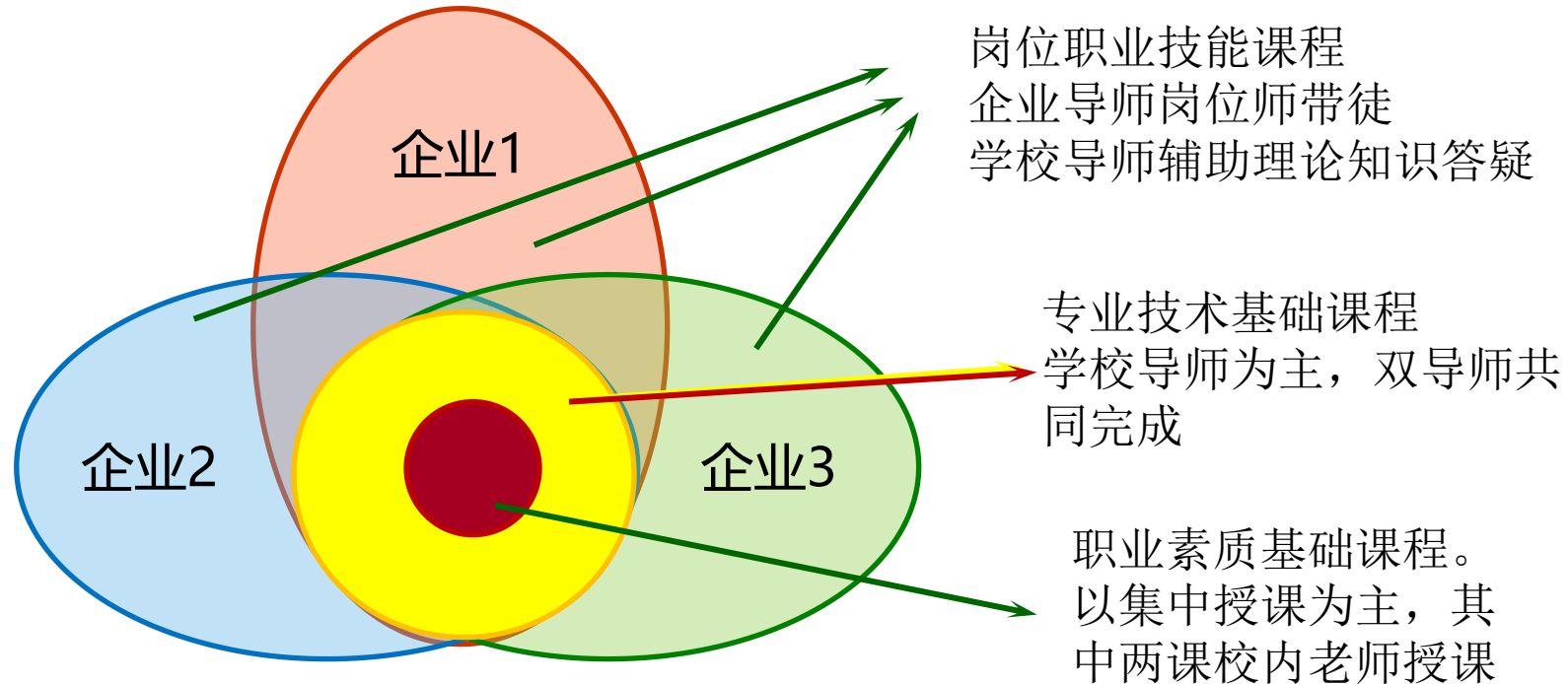
##### ➤ 专业核心课程的开发与专业课程体系构建



专业课程与课程体系建设途径示意图

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 课程模块与课程体系构建的基本方法

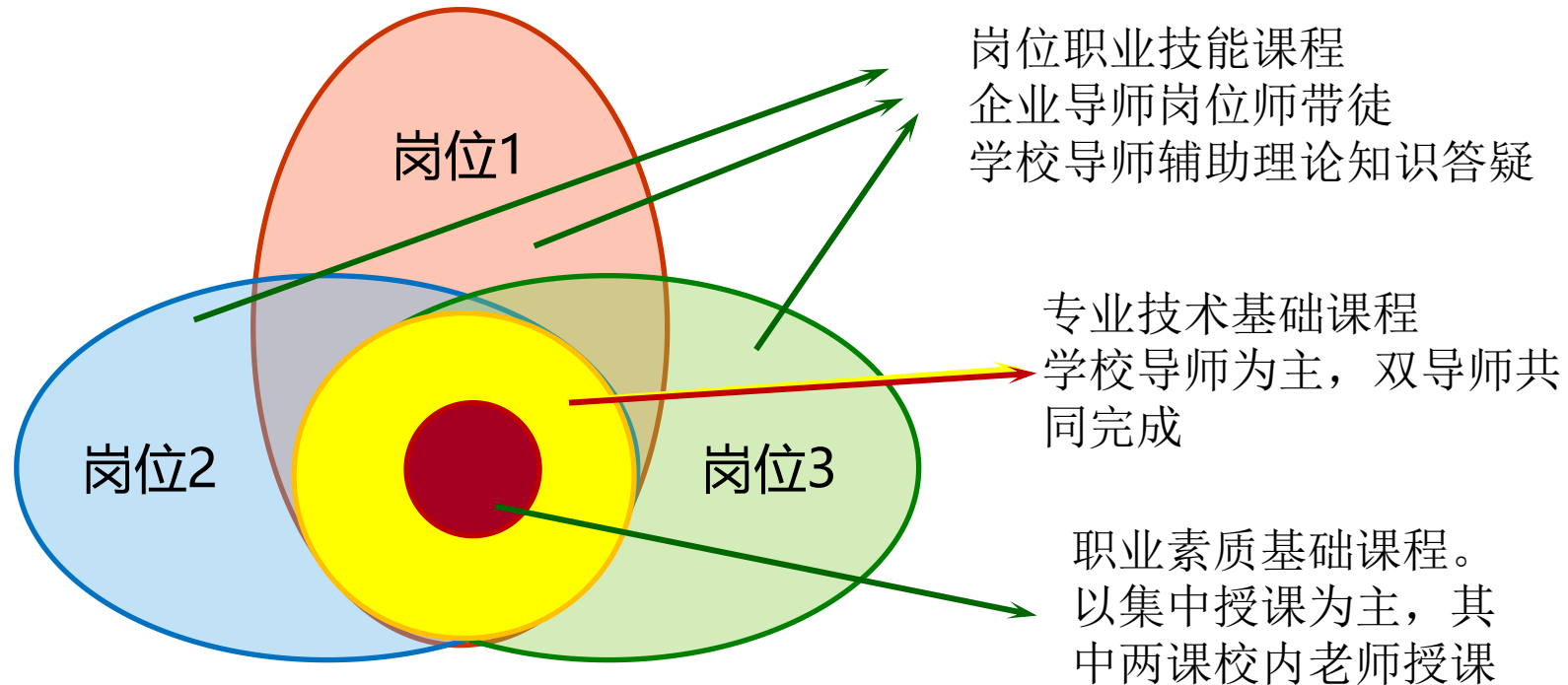


双导师在岗培养课程构建与教学任务分配示意图



#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 课程模块与课程体系构建的基本方法



双导师在岗培养课程构建与教学任务分配示意图

# 医疗美容技术专业现代学徒制课程体系构成表

医疗美容专业现代学徒制课程体系构成表

年份: 2015

编制时间: 2014.6.18

课程类别	序号	课程名称	授课时间	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
职业素养	1	职业道德修养与法律基础-职业道德教育专题	2015年9月至12月	49	9	0	30	10	2.5	③
	2	形势与政策	2016年1月至6月	29	9	0	20	0	1.5	③
	3	思想政治修养-中国特色社会主义理论体系概论	2016年1月至6月	8	0	0	8	0	0.5	③
	4	团队合作与个人管理	2015年9月至12月	36	18	8	8	0	2	②③④
	5	应用写作	2017年1月至6月	27	16	0	8	3	1.5	①②
	小计				149	52	8	74	13	8
职业技能	1	美容服务礼仪与沟通	2015年9月至12月	49	0	9	0	40	2.5	①②③
	2	美容护肤基础知识	2015年9月至12月	76	36	0	10	30	4	①②③
	3	美容美甲实操	2015年9月至12月	58	18	0	20	20	3	①②③
	4	企业文化	2016年7月至12月	78	0	18	20	40	4	②③
	5	美容师考	2016年7月至12月	96	36	0	40	20	5	①②③
	小计				357	90	27	90	150	18.5
	1	美容化妆品应用	2015年9月至12月	94	18	36	0	40	5	①②③④
	2	专业皮肤护理	2016年1月至6月	95	9	36	10	40	5	①②③④
	3	美容纹绣操作技术规范	2016年1月至6月	72	0	12	30	20	4	②③④
	4	美容操作	2015年9月至12月	78	0	18	20	40	3	③④
	5	专业皮肤护理	2016年1月至6月	95	9	36	10	40	5	①②③④

# 医疗美容技术专业现代学徒制课程体系构成表

课程模块	序号	课程名称	授课时间	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
职业岗位技术能力	6	中国美容师礼仪与美容	2017年1月至6月	132	36	36	20	40	7	①②③④
	7	皮肤美容	2015年7月至12月	134	18	36	40	40	7	①②③④
	8	服务流程管理	2017年1月至7月	94	18	36	0	40	5	①②③④
	9	牙齿治疗	2017年1月至6月	96	18	18	20	40	5	①②③④
	10	毕业设计	2017年1月至6月	40	0	0	0	40	2	①
	<b>小计</b>				<b>930</b>	<b>126</b>	<b>264</b>	<b>150</b>	<b>380</b>	<b>53</b>
职业能力拓展	1	企业运营管理	2016年1月至6月	68	0	18	10	40	3.5	②③
	2	成功案例分析	2016年1月至6月	58	0	18	0	40	3	②③④
	3	企业战略管理	2017年1月至6月	58	0	18	0	40	3	①②③
	4	管理实践能力	2017年1月至6月	78	0	18	0	60	4	①②④
	<b>小计</b>				<b>262</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>13.5</b>
<b>总计</b>				<b>1776</b>	<b>270</b>	<b>369</b>	<b>358</b>	<b>780</b>	<b>92</b>	
<b>课程模块1合计</b>				<b>222</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>11.5</b>	
<b>课程模块2合计</b>				<b>357</b>	<b>90</b>	<b>27</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	<b>18.5</b>	
<b>课程模块3合计</b>				<b>936</b>	<b>126</b>	<b>270</b>	<b>140</b>	<b>400</b>	<b>49</b>	
<b>课程模块4合计</b>				<b>262</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>13.5</b>	

# 医疗美容技术专业现代学徒制教学进程表

医疗美容专业现代学徒制教学进程表

年级: 2015

编制时间: 2015.6.18

教学进度安排		序号	课程名称	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
2015年	9月至12月	1	英语应用基础(中等职业教育)	9	9	0	0	0	0.5	③
		2	常用办公软件	36	6	10	20	0	2	②③
		3	专业英语(护理)	96	18	18	20	40	5	①②③④
		4	专业英语(美容)	96	18	18	20	40	5	①②③④
		5	企业文化	72	0	18	20	40	4	②③
		6	服务流程管理	96	0	36	20	40	5	①②③④
		7	形象设计	45	8	10	0	40	2.5	①②③
<b>小计</b>			<b>640</b>	<b>61</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>200</b>	<b>24</b>		
2016年	1月至6月	7	文饰美容	36	9	0	10	20	2	①
		8	美容保健技术	72	18	10	10	40	4	①②③④
		9	美容疗法	96	36	0	0	60	5	①②③④
		10	企业管理实务	69	0	9	0	60	4	①②④
		11	客情维护	36	0	18	0	20	3	①②③
<b>小计</b>			<b>320</b>	<b>63</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>200</b>	<b>18</b>		
		13	美容师职业资格与法规	28	8	0	0	20	1.5	③
		14	美容师职业技能等级	76	36	0	20	20	4	①②③
		15	美容师手工技能	56	18	0	20	20	3	①②③

## 医疗美容技术专业现代学徒制教学进程表

教学进度安排		序号	课程名称	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
2016年	9月至12月	16	美容产品选择与应用	76	18	18	0	40	4	①②③④
		17	中医养生与美容	132	36	36	20	40	7	①②③④
		19	团队合作与个人管理	38	0	18	10	10	2	②③④
		20	服务礼仪	38	0	18	10	10	2	①②③
<b>小计</b>			<b>446</b>	<b>116</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>160</b>	<b>23.5</b>		
2017年	1月至6月	18	形势与政策	9	9	0	0	0	0.5	③
		19	应用写作	19	9	0	10	0	1	①②
		21	美容营养	96	36	0	40	20	5	①②③
		22	客情维护(二)	78	0	18	20	40	4	②③④
		23	企业人力资源管理	48	0	18	10	20	2.5	②③
		24	企业人力资源管理	48	0	18	10	20	2.5	②③
<b>小计</b>			<b>298</b>	<b>206</b>	<b>216</b>	<b>210</b>	<b>320</b>	<b>30</b>		
<b>合计</b>			<b>1704</b>	<b>270</b>	<b>399</b>	<b>338</b>	<b>780</b>	<b>98</b>		

说明:

- 1、考核方式: ①笔试, ②面试, ③任务考核, ④业绩考核;
- 2、学分计算: 理论(讲授、培训)18学时为1个学分; 实践教学(任务训练、岗位实践)以周为单位计算, 每1周(折合20学时)为1个学分。
- 3、毕业设计为学校规定学时与学分, 不能随意改动。

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 弹性学制学分管理的教学运行

##### 主要表现：

- 课程体系构建如果是按照岗位群建设的，有些学生在某一岗位工作，由企业导师给出在岗相应课程的成绩，不需要在这些课程中再进行学习就可以获得相应学分（前期学习成果的认定）；
- 在学校允许的情况下，学生因为工作的原因，不能参加某一课程的学习，则可以由学校导师和企业导师一起，指定让学生学习，通过考试后也可以获得相应学分；网络课程资源
- 学生在规定的学习时间内，如果不能完成专业学习，则可以延长学制。

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 专业教学团队的建设

现代学徒采用“双导师”制：

- **学校导师：**负责基础理论和基本技能教学，一般集体授课为主；
- **企业导师：**负责实践和岗位技术技能培养，采用师带徒的方式教学。

“双导师”团队的双重职责：

- 完善现代学徒制的人才培养；
- 承担企业技术服务与科研创新工作；

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 专业教学团队的建设

**培养方式：**校企共培互聘组建双导师团队

培养对象	选拔标准	培养目标
专业带头人	<b>学校：</b> 副高以上职称，2年以企业岗位经历； <b>企业：原则上</b> 本科以上学历，具备高级职业资格，5年以企业岗位经历。	学校专业建设和企业技术创新与服务的领军人。
校企双导师	<b>学校：</b> 本科以上学历，中级以上职称，1年以企业岗位经历； <b>企业：原则上</b> 专科科以上学历，具备中级职业资格，3年以企业岗位经历。	学校专业建设和企业技术创新与服务的基本力量。



➤ 广建中天学院制定双导师聘任条件：

### 企业导师聘任条件

- 1、中天七建员工，身体健康，年龄不超过45周岁；
- 2、男性，大学本科及以上学历（持有一级建造师或注册安全工程师证书者条件可适当放宽）；
- 3、具备5年以上建筑工程施工管理经验；
- 4、熟悉建筑工程施工管理相关知识，国家规定的相关技术、规范、标准；
- 5、熟悉安全文明标准化管理、安全资料管理；
- 6、所负责项目获得省级及以上安全文明示范工地或中天集团标杆工程荣誉称号。

### 学校导师聘任条件

- 1、广东建设职业技术学院教师，身体健康，年龄不超过60周岁；
- 2、具有良好的职业道德和协作意识，遵守企业和学校的各项教学规章制度；
- 3、具有硕士研究生以上学历或中级以上专业技术职务；
- 4、**具有现代学徒制所涉及企业工作岗位的岗位工作经历，或通过企业的现场锻炼能熟悉所任课程涉及到的岗位工作对知识、技能和基本素质的需求；**
- 5、具有承担本专业（课程）教学任务的业务能力和教学水平。

#### 4、如何制定专业教学标准

##### ➤ 校企共同管理，综合评价

重点需做好两件事：

- **签订两份合同：**即学徒与企业的合同、学校与企业的合同，明确学徒的双重身份和三方各自职责与权益；
- **校企共同制订刚柔相济的教学管理制度，双导师聘任制度和学徒学业考核评价制度等，并实施共同管理。**

# 现代 学徒 制教 学管 理制 度：

## 管理制度

清远职业技术学院现代学徒制人才培养日常教学管理暂行办法 64

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法 69

清远职业技术学院现代学徒制校企联合招生管理办法 75

清远职业技术学院专业技术技能委员会章程 79

现代学徒制专业教学督导管理办法 83

## 教学过程文件

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在校培养） 86

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在岗培养集中授课） 90

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学计划（在岗培养） 94

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”聘任审批表 97

现代学徒制课程考核的指导性意见 98

现代学徒制专业人才培养合作企业调研报告的基本要求 100

清远职业技术学院制订现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见 102

双导师互聘共培合作协议 107

清远职业技术学院、\_\_\_\_\_企业现代学徒制人才培养方案审批流程图 110

校企联合探索现代学徒制企业准入标准（试行） 111

## 教学监控指标

现代学徒制教学质量满意度调查表 113

现代学徒制课堂教学日志（企业教学点用） 114

现代学徒制企业导师教学质量评价指标（学徒用表） 115

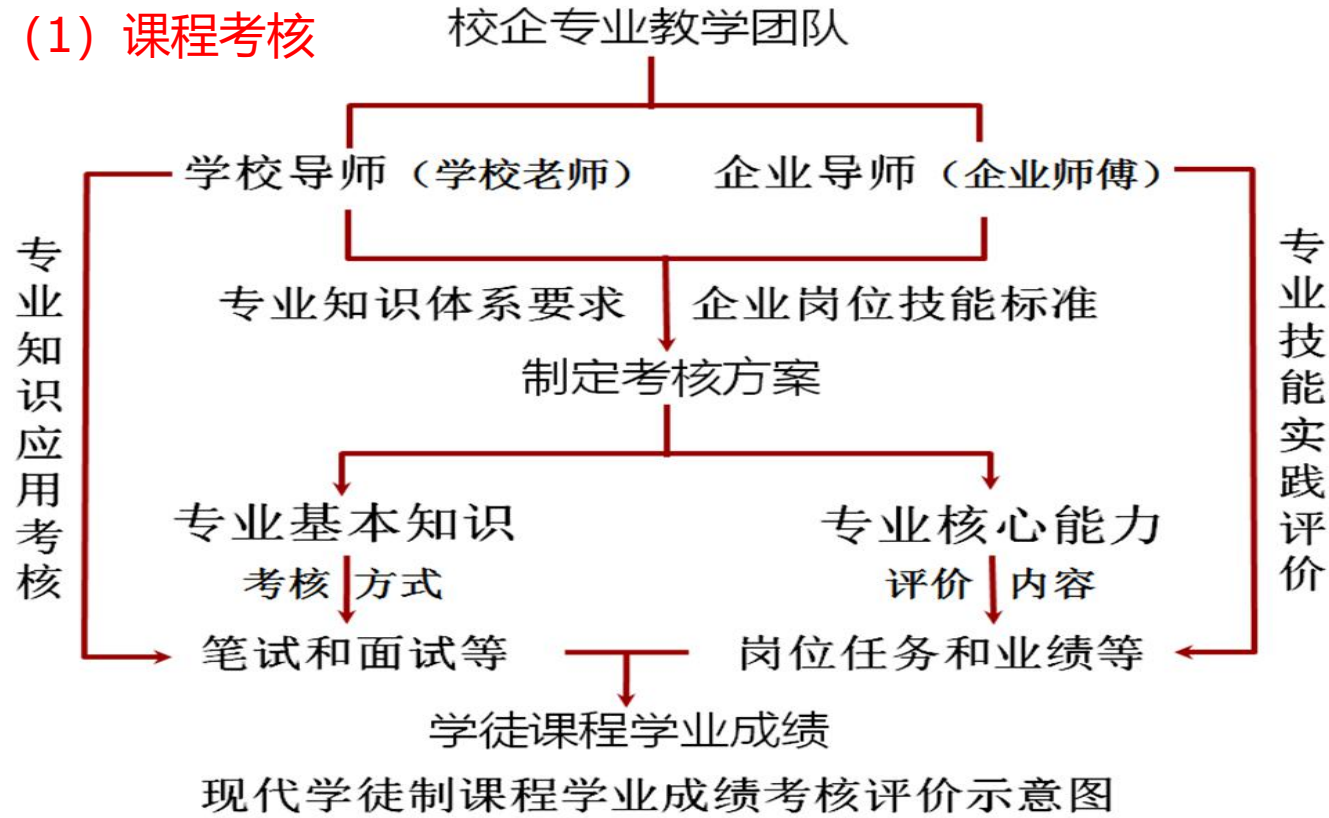
现代学徒制学生年度鉴定表 116

现代学徒制学校导师教学质量评价指标（学徒用表） 117

现代学徒制职业素质基础课程教师课堂教学质量评价指标（学徒用表） 118

#### 4、如何制定专业教学标准

##### (1) 课程考核



#### 4、如何制定专业教学标准

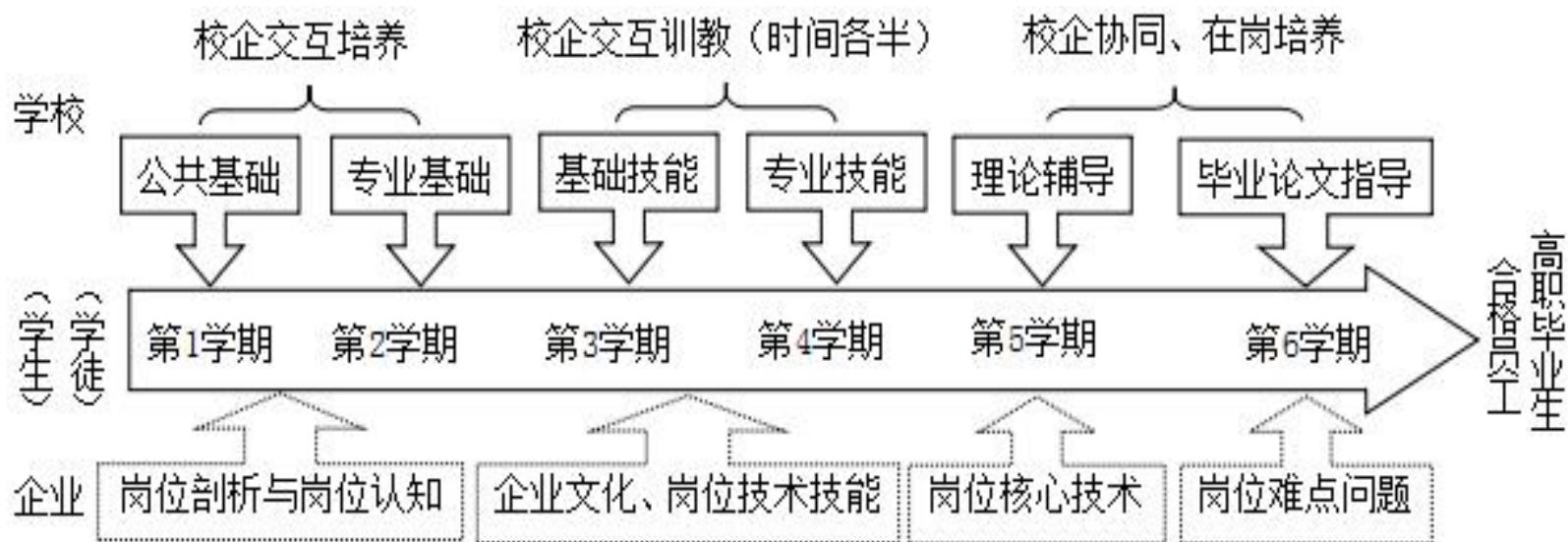
##### (2) 毕业设计与论文

**写作原则：**基于工作岗位任务，针对完成工作任务中的实际问题设计毕业论文，学徒在双导师指导下完成论文写作。



现代学徒制学徒毕业设计校企导师与学徒研讨选题的现场

## 5、怎样实施课程教学



## 5、怎样实施课程教学

招收企业员工双导师在岗交互培养 海螺班和伊丽莎白班

企业——导师

学校——导师

培养岗位操作技能 <.....> 讲授基础知识与原理

解决做什么？  
怎样做？ <.....> 回答为什么这样做，  
创新方向是什么。

岗位工作任务训练 <.....> 企业生产案例教学

采用工作业绩考核 <.....> 采用学业作品考核

师带徒，岗位训教 <.....> 在学徒业余时间，集体授课

## 5、怎样实施课程教学

### 伊丽莎白班案例

学校导师课堂教学



学校老师杜娟博士在企业课程教学点授课

企业导师师带徒



企业课程教学点企业导师对学徒实施教学考核



## 6、探索与实践的成效与结论

**成效：**校企联合招生，分类培养

- **宇龙班：**招收应届高中毕业生，双导师互渗交互培养。
- **海螺班和伊丽莎白班：**招收企业员工，双导师在岗交互培养。
- **美亚宝班：**招收中职毕业生，双导师行业通用交互培养。

**校企：**双元育人（双主体育人）、交互训教、在岗培养；

**学徒：**双重身份、工学交替、岗位成才。

## 6、探索与实践的成效与结论

### 案例1

“宇龙现代学徒制班”已有三届毕业生，均成长为企业研发类岗位的业务骨干，部分已走上了核心技术管理岗位，20人次经企业审核通过后申报国家发明专利31项。该公司表示，现代学徒制人才培养模式解决了高新技术企业人才的选、育、用、留问题，充分调动了企业参与现代学徒制的积极性。

## 6、探索与实践的成效与结论

### 案例2

现代学徒制海螺班企业在接受职业技术杂志社记者时表示，现代学徒制实现了企业、院校和员工的“三赢”：企业在员工提升素质的同时提升了综合竞争力，赢得了员工对企业的认同感和归属感；院校在职业教育竞争中得以开疆拓土，更好地实现服务社会的功能；员工在学习提升技能、提升学历，实现自我增值。

## 6、探索与实践的成效与结论

### 案例3

广东伊丽莎白美容健身有限公司认为，这是一种十分有效的合作方式，通过现代学徒制培养人才，企业看到了中国职业教育的希望。该公司决定从2014年起要给现代学徒制专科毕业每月增加底薪500元。优秀员工设“飞度奖”——奖深圳本田飞度小汽车一部。