



郑州铁路职业技术学院
ZHENGZHOU RAILWAY VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

人才培养工作状态数据采集培训

2019年9月



目录

Contents

01

状态数据工作概况

02

状态数据工作的重要性

03

数据采集工作的重点

04

工作安排

01

状态数据工作概况

教育部文件

教高〔2008〕5号

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为切实贯彻落实《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）精神，促进高等职业院校加强内涵建设，深化校企合作、工学结合的人才培养模式，推动教育行政部门完善对高等职业院校的宏观管理，逐步形成以学校为核心、教育行政部门为引导、社会参与的教学质量保障体系，促进我国高等职业教育持续、稳定、健康发展，我部研究制订了《高等职业院校人才培养工作评估方案》（以下简称《方案》），现印发给你们。2008年开始，各地原则上应依据本评估方案开展独立设置的高等职业院校评估工作。本评估方案公布前已进行过评估的院校和“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位可在2010年后安排评估。所有独立设置的高等职业院校自本评估方案发布起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。本科院校中举办的高等职业教育可根据所在地省级教育行政部门要求，参照此评估标准进行建设。《教育部关于进一步推进高职高专院校人才培养工作水平评估的若干意见》（教高〔2005〕4号）、《教育部办公厅关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》（教高厅〔2004〕16号）中与本文不一致的地方，以本文为准。

附件：高等职业院校人才培养工作评估方案

二〇〇八年四月三日

2008年

教育部印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》
（教高〔2008〕5号）

“所有独立设置的高等职业院校自2008年起，每学年度须按要求填报《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》”

平台的作用



1

纪录学校办学的基本情况、教学状态以及产生的变化

2

辅助教育行政部门对高职院校进行宏观管理

3

服务人才培养工作评估

4

内部质量保证体系诊改的重要数据来源之一

2013年

高职状态数据中心创立，实现了多层次，数十亿条数据的互通和共享，高职状态数据进入“准大数据”应用的全新阶段。

中国高职院校数据监测中心



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

信息公开规定 | 信息公开指南 | 信息公开目录 | 依申请公开 | 信息公开年度报告

机构设置 | 新闻发布 | 公报公告 | 统计数据 | 政府采购 | 专题专栏 | 信息化 | 人事任免 | 政策法规 | 文献资料

行政审批 | 办事公开 | 就业指导 | 名单查询 | 学历查询 | 学历认证 | 学位查询 | 学位认证

部长信箱 | 政策咨询 | 专家答疑 | 政策解读 | 征求意见 | 在线访谈 | 热线电话 | 酒西开发 | 移动客户端 | 新闻办微博

【浏览字体:】

教育部关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见

教政法[2015]5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八届三中全会、四中全会精神，深入落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步健全中国特色教育管理制度、现代学校制度和教育评价制度，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，激发教育活力，经国家教育体制改革领导小组同意，现就深入推进教育管办评分离、促进政府职能转变提出如下意见。

一、推进教育管办评分离的重要意义和总体要求

2015年

《关于深入推进教育管办评分离 促进政府职能转变的若干意见》要求“**加快建设教育基础信息数据库和教育管理公共服务平台，为专业机构和社会公众参与教育决策等提供全面、权威的数据支撑。**”

三通

宽带网络校校通

教学资源班班通

网络学习空间人人通

两平台

管理信息系统平台


资源公共服务平台

■ “状态数据管理系统” 已经被纳入“国家教育管理信息系统”，成为国家教育行政部门在高职教育领域落实“三通两平台”总体部署的最好抓手。

■ 将数据的应用放在更加重要的位置，使人才培养状态的“大数据”全面服务于高职教育的建设和发展。

02

状态数据工作的重要性




教育
行政
部门

状态数据是其
作出宏观决策，
推进重大项目
的重要参考。



职业
院校

状态数据是其全面及时
掌握人才培养工作状态，
推进教学诊断与改进，
规范教学管理，规划智
能校园建设的重要抓手。



第三方
及社会

状态数据是其
进行质量评价
的重要依据。

状态数据起到了很大的作用

国家示范骨干校验收

从国家层面看

毕业生的雇主满意度

半年后毕业生就业率

半年后平均月收入

毕业生自主创业比例

为企业提供技术服务收入

横向科研经费到款额

毕业生留在当地就业的比例

非学历培训收入

公益性培训服务

项目院校合作企业

专业双师素质教师

绩效评价内容：**人才培养质量、服务区域产业发展能力、产教融合、校企合作开展水平**

■每年发布的《中国高等职业教育质量年度报告》以状态数据作为重要的分析依据。



状态数据起到了很大的作用



■ 高职创新发展行动计划验收。

■ 职业教育专业教学资源库校内师生注册用户实名化。



■ 央财面向高职教育绩效奖补经费分配。

职业教育专业教学资源库专栏



项目申请



项目公示



项目立项



项目验收



升级改进



项目监测与评价

中国特色高水平高职学校和专业建设计划



■ “双高计划”项目申报中，学校基本情况数据，专业群基本情况数据，均来自状态数据平台，而且是同时提取近三年数据。

1-2 基本 状态	学校占地面积 (m ²)	1081810.00	校舍总建筑面积 (m ²)	407290.00
	生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	18.54	生均实验室、实习场所面积 (m ² /生)	9.43
	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (m ² /生)	7.37	生均纸质图书册数 (册/生)	64.34
	学校固定资产总值 (万元)	41444.92	教学、科研仪器设备总值 (万元)	25416.00
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	13998.37	接入互联网出口带宽 (Mbps)	3000
	学校教职工总数 (人)	870	校内专任教师数 (人)	647
	双师素质专任教师比例 (%)	90.11	2017-2018 学年兼职教师总数 (人)	337
	2017-2018 学年兼职教师授课课时数 (学时)	65395.00	2017-2018 学年专业课时总数 (学时)	241400.00
	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	27.09	非学历培训规模 (人日)	170209
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	17992	其中: 普通高中起点在校生数 (人)	17992
	其中: 中职起点在校生数 (人)	0	其中: 五年制高职后两年在校生数 (人)	0
	其中: 国 (境) 外留学生数 (人)	0	其中: 其他在校生数 (人)	0
	折合在校生数 (人)	18156.00	师生比 (x : 1)	15.12
	2017-2018 学年合作企业订单培养数 (人)	2647	2017-2018 学年合作企业支持学校兼职教师数 (人)	194
	2017-2018 学年合作企业与企业共同开发课程数 (门)	363	2017-2018 学年合作企业与企业共同开发教材数 (种)	194
	2017-2018 学年合作企业接受 2018 届毕业生数 (人)	56	合作企业接受 2018 届毕业生就业数 (人)	3404
	合作企业接受 2018 届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	57.82	2017-2018 学年合作企业为学校捐赠设备总值 (万元)	50.00
	2017-2018 学年合作企业为学校捐赠设备总值 (万元)	9	学校为企业年培训员工数 (天)	36043
2017-2018 学年学校为企业技术支撑数 (项)	1	2017-2018 学年学校为企业技术支撑数 (项)	272.89	

示范校

数据

骨干校

1-3 办学 经费	全日制高职招生就业数据/年度	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
	全日制高职招生专业数 (个)	57	68	70	53
	全日制高职招生计划数 (人)	6250	6300	6400	6000
	全日制高职实际录取数 (人)	6476	6293	6593	6000
	招生计划完成率 (%)	103.62	99.89	99.89	100.00
	全日制高职实际报到数 (人)	5997	5860	6193	6000
	实际报到率 (%)	92.60	93.12	93.93	—
	应届毕业生人数 (人)	5767	6177	5887	—
	应届毕业生初次就业率 (%)	90.22	91.05	96.48	—
	上届毕业生半年后就业率 (%)	92.87	91.83	92.01	—
	应届毕业生在本省市就业比例 (%)	61.91	67.96	77.04	—
	本省专科高职高专生均财政拨款水平 (万元)	1.69			
	本学校年生均财政拨款水平 (万元)	1.69			
	项目 \ 年份	2016 年	2017 年	2018 年	
	学校总收入 (万元)	30076.61	59823.81	44791.51	
	学校总支出 (万元)	30076.61	54943.77	43120.81	

中国特色高水平
高职学校

优质校

◆产教融合发展工程的四个要求：

- 1.拥有一批紧贴国家重点领导产业和区域支柱产业的骨干专业；
- 2.建立了完善的校企合作机制，大力推行现代学徒制培养模式；
- 3.具备较强的技术创新和服务能力；
- 4.具有高水平的“双师型”教师队伍，高职全日制在校生8000人以上。

根据四个要求，细化对应到平台采集数据

当年招生专业数

省级以上财政重点支持专业数

横向技术服务到款额

学校为企业技术服务年收入

有合作企业的专业数占专业设置总数比例

学校为合作企业培训员工

校企合作数

现代学徒制试点单位

全日制在校生数

双师型教师占专任教师比例

留学生数

合作企业订单培养人数占在校生人数比例

03

数据采集工作的重点

您好, 老师

状态数据目录

数据采集

数据审核

我的工作

系统设置

注释

帮助

数据 / 数据采集

数据采集

0 源数据 1 基本信息 2 院校领导 3 基本办学条件 4 实践教学条件 5 办学经费 更多

0 源数据

1.6 机构设置

6.1 教师基本情况

7.1.1 开设专业

7.2. 课程设置

10.1.1 学生基本信息

- ◆数据采集填报要真实、准确、合规，无遗漏，无奇异数据；
- ◆数据采集的时间范围2018年9月1日至2019年8月31日。
(财务数据按自然年统计)

要避免出现的问题

数据上报，一些常见的逻辑错误，要引起足够重视，强化审核，不断提高数据质量

A. 单位不注意

学校为企业技术服务年收入（万元）	
2,232,200.00	【223.22】
360,000.00	【36.0】
420,000.00	【42.0】
16,200.00	【1.62】
120,000.00	【12.0】

B. 输入不规范

说明：年月按标准格式输入，如：2007年9月1日，可表示为：20070901

出生年月	培训时间（天）
1953-11	一年
49-11	3天，十天
64.7	两年，三天
2007年9月	2008-7--2008-8

未正确填写单位

- 在案例分析经费收支中，仍有学校一再重犯以往误填（或误选）货币单位的错误，如平台要求学校填报经费收入总额时，已经明显注明单位为“万元”，但某学校却错误地填写为22138774.32万元，从而导致该校生均经费达到17535662.83元/生。也导致全国、各省市的平均数值大幅拉高。

对数据内涵理解存在偏差

- 如案例分析中，部分学校的机构设置为1。实际上平台中1.6表的机构设置是指本校所设置的所有部门和各系部的详细数据，一般不应该为1。（45）

数据上报不完整

- 部分院校在上报完数据后未认真核对所上报的数据是否完整，导致出现空表情况。一般情况下，作为一所办学超过三年、正常有招生、且有毕业生的院校，正常情况下空表数应小5个；这也从侧面反映出部分学院学校并没有及时关注学院所上报的数据是否完整，只是将数据上报作为一般性任务报送数据，并不关注数据的完整性

C. 字段不理解

评教主体参与度（%）			
学生参与比例	同行参与比例	校领导参与比例	社会参与比例
92.31	7.36	0.33	0.00
93.37	6.14	0.49	0.00

D. 规则不执行

无数据的字段，无需输入任何文字、符号

学年使用频率（人时）		实践课时比例（%）	年设备维护费用（万元）
校内	社会		
$45 \times 9 \times 2 = 810$	80+21	33 %	保修期内
$45 \times 5 = 225$	每1-2周一次	24 左右	2008年整修3万

2019年新增填报项

7.4 顶岗实习

7.5.1 产学合作基本情况

7.5.2 现代学徒制培养

◆原来的7.5改为7.5.1，新增7.5.2 现代学徒制培养

◆做好首次填报工作，数据填报要尽量全面，打好数据基础

ID	采集人	审核人	审核状态	<input type="checkbox"/>	专业所属系部	专业代码	专业名称	现代学徒制人才培养						等级
								班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担的课时数(学时)	学校年投入经费(万元)	企业年投入经费(万元)	
通过:16 不通过:0 待审核:0					系部:6	专业:16		137	964	122	40.00	75.00	1,097.00	等级:4
1	admin	admin	通过	<input type="checkbox"/>	艺术与设计学院	650108	服装与服饰设计	2	3	4	5	6.00	7.00	国家级
2	admin	admin	通过	<input type="checkbox"/>	艺术与设计学院	650111	环境艺术设计	5	100	50	0	5.00	100.00	省级

企业一			企业二		
企业名称	合作开始日期	培养学徒数	企业名称	合作开始日期	培养学徒数
广州瀚漫服饰设计有限公司	201803	3			0
广州广博展示公司	201509	33	广州市美术公司	201009	22

双高申报时教育部从状态数据平台中自动抽取的部分数据

1-2 基本状态	学校占地面积 (m ²)	1081810.00	校舍总建筑面积 (m ²)	407290.00	
	生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	18.54	生均实验室、实习场所面积 (m ² /生)	9.43	
	生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	7.37	生均纸质图书册数 (册/生)	64.34	
	学校固定资产总值 (万元)	41444.92	教学、科研仪器设备总值 (万元)	25416.00	
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	13998.37	接入互联网出口带宽 (Mbps)	3000	
	学校教职工总数 (人)	870	校内专任教师数 (人)	647	
	双师素质专任教师比例 (%)	90.11	2017-2018学年兼职教师总数 (人)	337	
	2017-2018学年兼职教师授课课时数 (学时)	65395.00	2017-2018学年专业课时总数 (学时)	241400.00	
	2017-2018学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	27.09	非学历培训规模 (人日)	170209	
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	17992	其中: 普通高中起点在校生数 (人)	17992	
	其中: 中职起点在校生数 (人)	0	其中: 五年制高职后两年在校生数 (人)	0	
	其中: 国(境)外留学生数 (人)	0	其中: 其他在校生数 (人)	0	
	折合在校生数 (人)	18156.00	生师比 (x:1)	15.12	
	2017-2018学年合作企业订单培养数 (人)	2647	2017-2018学年合作企业支持学校兼职教师数 (人)	496	
	2017-2018学年合作企业与学校共同开发课程数 (门)	363	2017-2018学年合作企业与学校共同开发教材数 (种)	194	
	2017-2018学年合作企业接受顶岗实习学生数 (人)	5607	合作企业接受2018届毕业生就业数 (人)	3404	
	合作企业接受2018届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	57.82	2017-2018学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	50.00	
	2017-2018学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	95.00	学校为企业年培训员工 (人天)	36043	
	2017-2018学年学校为企业技术服务年收入 (万元)			272.89	
	全日制高职招生就业数据/年度	2016年	2017年	2018年	2019年
	全日制高职招生专业数 (个)	57	68	70	53
	全日制高职招生计划数 (人)	6250	6300	6600	7600
	全日制高职实际录取数 (人)	6476	6293	6593	---
	招生计划完成率 (%)	103.62	99.89	99.89	---
	全日制高职实际报到数 (人)	5997	5860	6193	---
	实际报到率 (%)	92.60	93.12	93.93	---
	应届毕业生人数 (人)	5767	6177	5887	---
	应届毕业生初次就业率 (%)	90.22	91.05	96.48	---
	上届毕业生半年后就业率 (%)	92.87	91.83	92.01	---
	应届毕业生在本省市就业比例 (%)	61.91	67.96	77.04	---

双高申报时教育部从状态数据平台中自动抽取的部分数据

1-3办学经费	本省专科高职学校年生均财政拨款水平（万元）	1.37		
	本学校年生均财政拨款水平（万元）	1.69		
	项目\年份	2016年	2017年	2018年
	学校总收入（万元）	32377.49	59823.81	44791.51
	学校总支出（万元）	30076.61	54943.77	43120.81

专业群资源相关性			
群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称	郑州铁路局;上海铁路局;武汉铁路局
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位名称	郑州铁路局;郑州市轨道交通有限公司;河南禹亳铁路发展有限公司
群内至少三个专业有共享专业课程	是	共享专业课程名称	铁道概论;电工技术基础;机械制图;铁道机车车辆专业英语;钳工技能实训;电子技术;机械设计基础
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训基地名称	动车组检修大师工作室;机工实践教学基地;钳工实践教学基地;轨道交通综合实训车间
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	深圳地铁实习基地;广州地铁实习基地;郑州铁路局综合实训基地;郑州客车段实习基地
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	戴炳宣;洪从鲁;胡卫星;王胜涛
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	刘延福;王秋菊;赵丽萍

双高申报时教育部从状态数据平台中自动抽取的部分数据

专业群基本状态数据

全日制高职在校生数(人/专业)	940.00	其中：一年级在校生数(人/专业)	325.33
其中：二年级在校生数(人/专业)	291.00	其中：三年级在校生数(人/专业)	323.67
2018级招生计划数(人/专业)	302.00	2018级实际录取数(人/专业)	302.00
2018级新生报到数(人/专业)	298.00	2018级新生报到比例(%)	98.68
2018级本省生源学生报到数(人/专业)	256.67	2018级本省生源学生报到比例(%)	86.13
2018届毕业生数(人/专业)	323.67	2018届毕业生初次就业率(%)	96.91
2018届毕业生本省市就业比例(%)	55.30	2018届毕业生对口就业率(%)	100.00
2017届毕业生年底就业率(%)	97.67	2017届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	97.72
校内专任教师数(人/专业)	21.67	专任教师双师素质比例(%)	90.77
2017-2018学年兼职教师总数(人/专业)	12.33	2017-2018学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	44.26
校内实训基地数(个/专业)	18.33	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.80
2017-2018学年校内实训基地使用频率(人时)	265446.67	校外实习实训基地数(个/专业)	5.00
2017-2018学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业)	1131.67	校外实习实训基地接收2018届毕业生就业数(人/专业)	92.00
合作企业总数(个/专业)	9.33	合作企业订单培养总数(人/专业)	343.33
合作企业共同开发课程总数(门/专业)	7.67	合作企业支持兼职教师总数(人/专业)	7.00
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业)	358.67	合作企业接受2018届毕业生就业总数(人/专业)	357.33
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业)	23.23	合作企业捐赠设备总值(万元/专业)	160.00
为企业培训员工总数(人天/专业)	2718.67		

- ◆以上数据均来源于状态数据中的不同数据表，通过交叉统计后得出。
- ◆状态数据填报时，不能自认为有些数据无关紧要就不填，而应该做到应填尽填，不错不漏，严格审核，确保质量。

状态数据平台中的数据应用

7.1 专业设置

7.1.1 开设专业

说明：1. 说明：根据教职成厅函〔2017〕17号第二批现代学徒制试点要求设置相应说明；
2. 可按专业（或专业方向）输入数据，每个专业占一行。
4. 年月按标准格式输入，如2008年9月，表示为：200809。
3. “重点专业”和“特色专业”合计数只统计国家和省两个级别。

序号	专业所属系部	2019年是否招生 ¹¹⁵ (含方向)	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	批准设置日期(年月)	首次招生日期(年月) ¹¹⁶	修业年限(年)
合计		0	0		0				

7 专业

7.2 课程设置

导入所有相对应的专业和专业方向名称

1. 专业的每门课程占一行数据，一个专业可以存在多行数据。
说明：2. 若课程性质为公共选修课，专业代码填“999999”，专业名
3. 授课年级中一年级包括五年制第4学年和二年制第1学年，：

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	课程代码	课程名称	课程类型 ⁹⁴	课程属性 ⁹⁵
		专业数：0		0		课程数：0			

6 师资队伍

6.1.2.1 校内专任教师授课情况

导入全部对应的姓名、专业、专业方向和课程

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称(全称)	专业方向代码	专业方向名称(全称)	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

应用：

- 可计算出在表7.2中计划开设，但**没有实际授课的课程**（遍历四类教师的授课情况）；
- 针对表7.1.1的每个开设专业，在表中对应该专业的开设课程，其中，可计算出有什么**专业开设的课程不正常**（如小于某个值）？
- 可计算出至少**三个专业有共享专业课程**的专业名称和课程名称？
- 与7.1.2专业带头人和7.1.3专业负责人关联，可计算出没有专业带头人和专业负责人的专业？

10843_2018_V2.18.xls

开始 插入 页面布局 公式 数据 审阅 视图 安全 开发工具 特色应用 文档助手

自动筛选 全部显示 重新应用 排序 高亮重复项 数据对比 删除重复项 拒绝录入重复项 分列 智能填充 有效性

升序 降序 颜色排序 高级模式

内容筛选 颜色筛选 文本筛选 清空条件

(支持多条件过滤, 例如: 北京 上海)

名称 选项

- 大学英语 I (2)
- 大学英语 II (2)
- 电工技能实训 (9 , 4.7%) 仅筛选此项
- 电工技术 (1)
- 电工技术基础 (2)
- 电机电器综合实训 (1)
- 电机技能实训 (3)
- 电机与电力拖动 (1)
- 电力电子技术 (1)
- 电力机车电器实训 (1)
- 电力机车驾驶顶岗实习 (1)
- 电力机车监控系统仿真训练 (1)
- 电力机车检修 (1)
- 电力机车检修顶岗实习 (1)

分析 确定 取消

版本: V2.18a 注: 94. 课程类型 (单一选项) : 125. 是否专业核心课
 序列号: 001 95. 课程属性 (单一选项) : 126. 精品课程 (单
 返回-状态数据目录 124. 课程性质 (单一选项) : 127. 使用教材版本

7 专业

7.2 课程设置

序号	专业所属学部	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业名称	课程代码	课程名称	课程类型 ⁹⁴	课程属性 ⁹⁵	课程性质 ¹²⁴	教学计划规定课时数 (学时)
专业数: 0					0						0
KCSZ_XP		KCSZ_ZYDM	KCSZ_ZYMC	KCSZ_ZYDMHFX							
	机车车辆学院	600113	动车组检修技术	600113	动车组检修技术	0808029-01	电工技能实训	C类	专业课	必修课	30
	机车车辆学院	600102	铁道车辆	600102	铁道车辆	0808029-01	电工技能实训	C类	专业课	必修课	30
	机车车辆学院	600101	铁道机车	600101	铁道机车	0808029-01	电工技能实训	C类	专业课	必修课	30

可以存在多行数据。
 ["999999", 专业名称填"混合专业"。
 和二年制第1学年, 三年级包括五年制第5学年和二年制第2学年。

- ◆ “双高”对组群专业的共享课程提出了要求，群内至少三个专业有共享专业课程；
- ◆ 课程设置表中，可以通过交叉筛选找出组群专业中的共享课程；
- ◆ 如果个别专业开设课程信息填写不全面，有遗漏，就会造成数据无法体现共享课程。

状态数据平台中的数据应用

6 师资队伍

6.1.2.1 校内专任教师授课情况

导入全部对应的姓名、专业、专业方向和课程

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6 师资队伍

6.2.2.1 校内兼课人员授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

任职部门	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6.3.2.1 校外兼职教师授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

6 师资队伍

6.4.2.1 校外兼课教师授课情况

导入所有相对应的姓名、专业、专业方向和课程名称

说明：1. 每位教师每
2. 按导入按钮

教师所属系部	教工号	姓名	授课年级	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	课程代码
合计	总人数：0							总课程数：

应用：

- 特别关注**专任教师**：
 - **专任教师的平均周课时是多少？**
 - **授课周课时数特别少的专任教师有哪些？**
- 四类教师中，可计算出有哪些教师是没有参与授课的？
- 可计算出至少**三个专业有共享专任专业教师**的专业名称和教师名称？
- 可计算出至少**三个专业有共享校外兼职教师**的专业名称和教师名称？

10843_2018_V2.18.xls

高级模式

内容筛选 颜色筛选 文本筛选 清空条件

(支持多条件过滤, 例如: 北京 上海)

名称 选项

- (全选) (104)
- 蔡迪 (2)
- 单绍平 (2)
- 高伟 (1)
- 洪从鲁 (11, 10.5%) 仅筛选此项
- 李建龙 (3)
- 李书营 (1)
- 李西安 (10)
- 李向超 (9)
- 马金法 (5)
- 马松花 (5)
- 毛乾亚 (3)
- 牛晨旭 (5)
- 牛小伟 (6)
- 时燕 (2)

分析 确定 取消

授课年级	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业方向名称 (全称)	课程代码	课程名称 (全称)
总课程数: 0						
	JSJBXX_XBM	JSJBXX_CSNY			JSJBXX_XLM	JSJBXX_XWM
机车车辆学院	10987	洪从鲁	2015级	600113	动车组检修技术	600113 动车组检修技术 823142 动车组操纵与安全
机车车辆学院	10987	洪从鲁	2015级	600102	铁道车辆	600102 铁道车辆 823142 动车组操纵与安全
机车车辆学院	10987	洪从鲁	2015级	600101	铁道机车	600101 铁道机车 WX109 CRH5型高速动车组牵动系统
机车车辆学院	10987	洪从鲁	2015级	600101	铁道机车	600101 铁道机车 WX109 CRH5型高速动车组牵动系统
机车车辆学院	10987	洪从鲁	2015级	600113	动车组检修技术	600113 动车组检修技术 0502059-04 铁道机车车辆专业英

说明: 1. 每位教师每门课程数据占一行, 每位教师可以存
2. 按导入按钮才能导入相对应的姓名、专业名称、

◆ “双高”对组群专业的共享教师提出了要求，群内至少三个专业有共享专任专业教师；

◆ 教师授课表中（包括校外兼职教师收课表），可交叉筛选找出组群专业共享教师；

◆ 如果教师授课信息填写不全面，部分专业的授课信息遗漏不填，会造成组群专业共享教师无从查找。

状态数据平台中的数据应用

6.1.1 校内专任教师⁸⁴基本

教师所属系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.2.1 校内兼课人员基

任职部门	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.3.1 校外兼职教师¹¹²

聘任系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

6.4.1 校外兼课教师

聘任系部	教工号	姓名	行政所属专业	
			专业代码	专业名称（全称）
合计	总人数：0			

应用：

- 可计算出没有专任教师的专业？
- 可计算出没有校内兼课教师的专业？
- 可计算出没有校外兼职教师的专业？
- 可计算出没有校外兼课教师的专业？

◆要尤其重视行政所属专业的填写，每个专业都要谋划好，把哪些教师纳入本专业，避免针对专业进行数据统计时，教师信息不完善；

◆各院部不仅要重视本院部专任教师的行政所属专业归属，更要重视把校内兼课教师、校外兼职和兼课教师行政所属专业纳入本专业的师资力量规划中，确保教师个人务必填写行政所属专业，避免专业师资数据出现缺口。

状态数据平台中的数据应用

7.5.1 产学合作基本情况

导入所有相对应的专业和专业方向名称

3. 专业代码（含方向）命名规则：6位国标专业代码 + “_” + 阿拉伯数字序号，例如：660214_1，表示为：学前教育（
4. 按导入按钮才能导入相对应的专业名称、专业方向名称。

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	产学合作企业总数（个）	订单培养数（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	支持学校兼职教师数（人）	接受顶岗实习学生数（人）	对学校捐赠设备总值（万元）	对学校准捐赠设备总值（万元）	接受毕业生就业数（人）	学校为企业技术服务年收入（万元）
合计		0		0		0	0	0	0	0	0	0.000	0.000	0	0.000

学校为企业年培训员工数（人天 ²⁸ ）	主要合作企业										是否学				
	企业一		企业二		企业三		企业四		企业五						
	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）					
0															

应用：

- 与7.1开设专业关联，可计算出没有合作企业的专业名称？至少**三个专业有共享合作企业的专业名称和企业名称**？
- 与6表两类校外兼职或兼课关联，可计算出2018-2019学年**合作企业支持学校兼职教师数**？
- 2018-2019学年合作企业订单培养数？2018-2019学年合作企业与学校**共同开发课程数**？2018-2019学年合作企业与学校**共同开发教材数（种）**？
- 与7.1开设专业和7.2开设课程关联，可计算出**共同开发课程数，占本专业开设课程的比例**？
- 与7.4顶岗实习关联，可计算出2018-2019学年合作企业接受顶岗实习学生数及占有所有顶岗实习学生数的比例？
- 与5.1.1学校总收入关联，可计算出**某专业某合作企业对学校捐赠（或准捐赠）设备总值，占全校的比例**？全校2018-2019学年合作企业对学校捐赠设备总数（万元）？
- 与5.1.2学校其他收入关联，可计算出**某专业某合作企业技术服务年收入，占全校的比例**？
- 与10.1.2学生就业情况关联，可计算出全校合作企业接受2019届毕业生就业数？全校合作企业接受2019届毕业生就业数占应届毕业生的比例？
- 与7.2开设课程关联，可计算出**企业兼职教师授课总数/学校总课时数**？



注释：28.“人天”是指培训里的单位，其计算方法为：本校（本专业）参加培训的总人数乘以培训总天数，不足一天按照一天计算。

返回-状态数据目录

7 专业

说明：1. 每个专业数据占一行。
3. 专业代码（含方向）命名规则：6位国标专业代码 + “_” + 四位校企合作代码。

7.5 产学合作

专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	产学合作企业总数（个）	主要合作企业										是否合作开展学徒制专业	检测	
					企业一		企业二		企业三		企业四		企业五				
					企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）	企业名称（全称）	合作开始日期（年月）			
0		0		0													0
CXHZ_ZYDM1	CXHZ_ZYMC1	CXHZ_ZYDMHFX	CXHZ_ZYMCHFX	CXHZ_HZQYMC1													
600102	铁道车辆	600102	铁道车辆	1	上海铁路局	201609											
600101	铁道机车	600101	铁道机车	20	郑州铁路局	198001	武汉铁路局	198801	广州铁路集团公司	199001	太原铁路局	200001	上海铁路局	200001			
600101	铁道机车	600101_1	铁道机车（中外合作办学）	20	郑州铁路局	198001	武汉铁路局	198801	广州铁路集团公司	199001	太原铁路局	200001	上海铁路局	200001			
600113	动车组检修技术	600113	动车组检修技术	3	郑州客车车辆段	201209	郑州北车辆段	201309	郑州动车段	201410	武汉动车段	201209	西安动车段	201310			

◆ “双高”对组群专业的共享合作企业提出了要求，群内至少三个专业有共享合作企业；

◆ 产学合作表中，包含有主要合作企业，可筛选找出组群专业共享合作企业；

◆ 如果不做统一谋划，填写的信息不全面，就会造成专业群共享合作企业在数据中没有体现。

状态数据平台中的数据应用

4.1 校内实践基地

2. “面向专业”中的“主要专业”不超过5个，每个专业需要输入“专业，专业之间用顿号分隔，如：电子商务（620405）、信息安全技术

序号	实践基地名称(全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积 (平方米)	设备值 ⁷⁰ (万元)	
		总数(个)	主要专业	支持部门 ⁶⁹	批准日期 (年)		设备总值	其中：当年新增设备 值
合计	基地数：		0.00			0.00	0.00	0.00

4.2 校外实习实训基地

2. 年月按标准格式输入，如1980年9月，表示为：198009。
3. “面向专业”中的“主要专业”不超过5个，每个专业需要输入“专业名称(专业代码)”；如

序号	基地名称(全称)	依托单位		建立日期 (年月)	面向专业		实习实训项目		接待学生量 (人次)	基地使 用(天)
		名称	在岗职工总数		总数(个)	主要专业	总数(个)	主要项目(全称)		
合计	基地数：0								0	

应用：

- 与7.1开设专业关联，可计算出至少**三个专业有共享校内实训基地**的专业名称和实训基地名称？
- 与7.1开设专业关联，可计算出至少**三个专业有共享校外实习实训基地**的专业名称和实训基地名称？
- 与7.1开设专业关联，可计算出没有校内实训基地的专业？
- 与7.1开设专业关联，可计算出没有校外实训基地的专业？



状态数据平台中的数据应用

7.6.2 应届毕业生就业情况

专业方向名称

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业方向名称 (全称)	毕业生数 (人)
合计		0		0		0

7.6.3 上届毕业生就业情况

导入所有相对应的专业和专业

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称 (全称)	专业方向代码	专业方向名称 (全称)
合计		0		0	

10.1.2 学生就业情况

序号	学号	姓名	毕业去向 ¹⁶³	就业
				单位名称 (全称) 性质
合计	0			



状态数据平台中的数据应用

7.3.2 应届毕业生获证及社会技术培训情况

导入所有相对应的专业和专业方向

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称（全称）	专业方向代码	专业方向名称（全称）	毕业生总数（人）
合计		0		0		0

职业资格证书

中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数

本专业毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率

没有获得资格证书的专业

获得两个以上职业资格证书的专业

◆一定要强化数据审核，分析数据合理性，对标各类限制性指标

郑州铁路职业技术学院 数据中心
2019年 2018年 2017年 2016年 2015年 2014年 2013年 2012年 我的问卷 信息化调查 基本信息 信息反馈 修改密码 退出

修改核心指标

案例分析指标

相对分布指标

系统检测

检测报告

分布指标

学校位置

相近学校

详细数据

云端记录

上报情况

更新时间
2018年

支持度

置信度

发散度

达标率

数据检测报告

代码	名称	省	市	邮箱	数值 为零	空表 数量	超出置信 区间	较去年 大一倍	全国中位数 发散	生成时间
1	10843 郑州铁路职业技术学院	河南省	郑州市	wangxiaoke@zzvtc.edu.cn	45	1	0	19	20	2018-11-02 23:07:12

注：点击相应的数字可查看详细

郑州铁路职业技术学院 数据中心
2019年 2018年 2017年 2016年 2015年 2014年 2013年 2012年 我的问卷 信息化调查 基本信息 信息反馈 修改密码 退出

修改核心指标

案例分析指标

相对分布指标

系统检测

检测报告

分布指标

学校位置

相近学校

详细数据

云端记录

上报情况

更新时间
2018年

支持度

置信度

发散度

达标率

系统检测

代码	名称	编号	指标	类别	项目名称	数据正常值区间及关联性	备注	状态	状态
1	10843 郑州铁路职业技术学院	2	基本办学条件	2	具有研究生学位教学占专任教师的比例	一般为全国平均标准（44）上下浮动..		异常	详细
2	10843 郑州铁路职业技术学院		基本办学条件	7	网络多媒体课堂数	一般为全国同类平均标准上下浮动3...		异常	详细
3	10843 郑州铁路职业技术学院		基本办学条件	8	新增教学科研仪器设备所占比例	一般为全国同类平均标准上下浮动3...		异常	详细
4	10843 郑州铁路职业技术学院		基本办学条件	35~36	信息化建设概况/教学资源量	教学资源量合计应、电子图书>0		异常	详细
5	10843 郑州铁路职业技术学院		基本办学条件	37	校内实践基地工位数	应>=0，且为整数；数据在全国平均..	工位数单位为“个”，出现小数的应..	异常	详细
6	10843 郑州铁路职业技术学院		10	社会评价	21~41	不同招生方式	毕业生人数=基于高考的“知识+技...	各项和应与毕业生总数相等	异常

注：本检测是根据第三方机构提供的评价指标进行系统计算，只作为数据准确性的参考不作为硬性指标。

重点数据指标



以上重点数据指标，填报不合格的将纳入单位年终绩效考核！

04

工作安排

◆教育部要求10月31日前完成数据上报，对于没有按要求上报数据的学校将进行通报！（双高申报：对于曾被通报的学校一票否决。）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 >> 教育数据 >> 职业教育 >> 职业教育质量年度报告

关于2017年《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》执行情况及有关工作完成情况的通报

教职成司函〔2018〕51号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关行业职业教育教学指导委员会：

为贯彻落实党的十九大精神，落实好《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（以下简称《行动计划》），推动高等职业教育高质量发展，现通报各地2017年《行动计划》执行情况以及职业院校教学工作诊断与改进、高等职业院校人才培养工作状态数据、高等职业教育质量年度报告等有关工作完成情况。

一、《行动计划》

根据《关于开展〈高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）〉2017年执行绩效数据采集工作的通知》（教职成司函〔2017〕113号），各地和全国行业职业教育教学指导委员会（以下简称行业委）2017年《行动计划》执行情况如下：

（一）绩效数据采集

1. 各地数据填报情况

截至2018年3月15日，天津等31个省份（含兵团）完成数据填报并通报了绩效数据采集汇总表和年度绩效总报告；北京未填报（通报）。

截至2018年3月15日，31个省份成立了省级职业院校教学工作诊断与改进专家委员会；新疆生产建设兵团未成立。30个省份（含兵团）按要求报送了材料；青海省已报送完善后的实施方案，未报送工作规划（2017—2020年）、2017年工作总结以及2018年工作安排。

北京4月8日报送了有关材料。

三、高等职业院校人才培养工作状态数据

根据《关于做好2017年高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作的通知》（教职成司函〔2017〕51号），各地高等职业院校人才培养工作状态数据采集工作情况如下：

1. 报送情况

截至2018年3月15日，1313所应报数据的高职院校中，有1310所填报了状态数据，报送比例99.8%，其中，广西蓝天航空职业学院、广西安全工程职业技术学院、广西科技职业学院等3所院校应报未报。

2. 数据质量与使用

数据整理发现的主要问题有：一是个别数据异常，主要集中在数据单位不准确，如“元”与“万元”、“册”与“万册”，导致“生均资助金额”“学校经费收入情况”“学校经费支出情况”“生均年进书量”等数据异常；二是部分数据项为空值，主要涉及“毕业生基于不同生涯类型的就业情况”“毕业生基于不同招生方式生涯的就业情况”“上届毕业生就业情况”等；三是状态数据的分析与诊断功能使用不充分，从登陆情况看，高峰期主要集中在数据平台关闭前一个月，学校对人才培养工作状态数据的日常应用还需加强。

四、高等职业教育质量年度报告

2019年全校人才培养工作状态数据采集工作安排

- ◆完成时间：**2019年9月21日至2019年9月28日**
- ◆数据质量责任制：**负责填报和审核的数据要打印出来附在填报信息确认单后，填报结束后，进行数据质量审核，审核情况纳入单位年终绩效考核。**

数据采集单位填写《数据填报信息确认单》
(附所采集数据纸质版)
负责人签字盖章



数据审核单位汇总后
单独填写《数据填报信息确认单》
负责人签字盖章



发展与质量管理处

郑州铁路职业技术学院
2019年人才培养工作状态数据填报信息确认单

我部门对以下填报数据已进行认真审核、校对，确认数据准确合理。

一级项目	采集指标项	数据填报部门	备注

..... 责任部门(公章):
..... 责任人(签字):
..... 2019年9月·日

对于没有按要求报送数据的，将纳入年终绩效考核！

- ◆没有按照时间节点完成本单位所负责的数据报送任务；**
- ◆未对报送数据进行严格审核，存在错误数据或不合理数据；**
- ◆未对数据进行合理分析优化，致使数据不符合相关标准。**

教师个人填报的信息务必真实、准确，将作为职称评定的参考数据依据

诊改平台自动侦测填报进度，侦测结果作为年终绩效考核依据

质量管理平台 首页 组织机构 **工作任务** 工作通报 运行观测点 质量标准 工作评议 问题库 绩效考核 文档库 2019年 消息 用户

状态数据采集 返回

输入项目名称搜索

负责人/项目编号 当前 (指标) 状态 完成时限

- 【1.6 机构设置】采集工作
- 【6.1 教师基本情况】采集工作
- 已完成** 【7.1.1 开设专业】采集工作
- 【7.2 课程设置】采集工作
- 【10.1.1 学生基本信息】采集工作

大项目完成情况概览

开始日期 至 结束日期 状态数据采集 选择部门

状态数据采集 16.7% 项目完成率 郑州铁路职业技术学院

6 任务总数 | 5 未完成 | 0 办结审核中 | 1 已完成 | 0 超期未完成任务

一级指标 1/5 (完成数/总数) | 二级指标 0/0 (完成数/总数) | 三级指标 0/0 (完成数/总数) 更多

按项目完成率TOP5

查看更多

- 【7.1.1 开设专业】采集工作 100%
- 【6.1 教师基本情况】采集工作 0%
- 【7.2 课程设置】采集工作 0%
- 【1.6 机构设置】采集工作 0%
- 【10.1.1 学生基本信息】采集工作 0%

按部门完成率TOP5

查看更多

- 教务处 50%
- 组织部 (党校) 0%
- 人事处 0%
- 学生工作部 (学生处、武装部) 0%

进度预警

4个 4个 5个
预警部门 | 预警个人 | 预警任务

进度情况(已完成任务数)

2019

1

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1月 2月 3月 4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月

佐证材料

- 已上传佐证材料 共计 0 件
- 已完成的任務中，无佐证材料的任务数 1 个
- 已上传佐证材料任务 共计 0 个

发展与质量管理处

(特高校申报与建设办公室)



职教动态

- 世界技能大赛的生命力... 09-03
- 习近平：发展职业教育... 08-22
- 教育部办公厅 退役军... 08-19
- 教育部办公厅关于公布... 08-09
- 教育部关于公布首批... 08-09
- 质量为先 实现来华留... 07-23
- 陈宝生：进一步增强自... 07-18

新闻动态

21	西安航空职业技术学院	389
22	东莞职业技术学院	383
23	扬州工业职业技术学院	382
24	无锡商业职业技术学院	379
24	扬州市职业大学	379
26	郑州铁路职业技术学院	375
27	漯河医学高等专科学校	375

2018年我校论文发表数量居全...

- 教育部党组印发《“新时代高校思... 09-18
- 我校眼视光技术专业现代学徒制... 09-12
- 教育部等三部门联合印发通知全... 09-09
- 2019年全国教书育人楷模名单公布 09-05
- 我校暑期教师海外培训活动圆满结... 09-05
- 《中国教育报》、中国高职高专... 09-04
- 我校召开2019年下半年工作会议 09-04

通知公告

- 关于对2019年申报高校... 05-28
- 2014-2018年度教师教... 05-03
- 关于学校教学诊改平台... 02-25
- 关于召开我校2018年度... 09-05
- 关于继续对优质高职院校... 06-15

友情链接

友情链接

- 中华人民共和国教育部
- 河南省教育厅

教学诊断与改进
管理系统

理论探索

- 未来，需要多样化的高等教... 09-19
- 劳动教育在校落实的现实... 09-18
- 抢抓机遇 从五个角度落实... 09-17
- 创新创业教育提质应用型人... 09-16

规章制度

- 国务院办公厅关于印发职业... 05-24
- 国务院关于印发国家职业教... 02-14
- 教育部 财政部关于实施中... 04-08
- 教育部等六部门关于印发《... 05-14

下载中心

- 2019年状态数据采集填报指南
- 教学诊改系统使用说明
- 全国高职高专校长联席会议2018年...
- 高职教育服务“一带一路”暨西部...
- 教育部职业教育中心研究所邓泽民...

联系方式

状态数据采集

点击发展处网站右上角
“状态数据采集” 链接进入采集平台

下载中心

- 2019年状态数据采集填报指南
- 教学诊改系统使用说明
- 全国高职高专校长联席会议2018年...
- 高职教育服务“一带一路”暨西部...
- 教育部职业教育中心研究所邓泽民...

发展处网站右下角
“下载中心” 有采集指南等资料

强化数据意识，增强质量观念
共同努力打造郑州铁院的数字名片！

谢谢！

THANKS